

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU ZŠ MĚCHOLUPY

Osnova:

<i>I. <u>Identifikační údaje</u></i>	2
<i>II. <u>Charakteristika zařízení</u></i>	3
<i>III. <u>Délka a časový plán vzdělávání</u></i>	3
<i>IV. <u>Konkrétní cíle vzdělávání</u></i>	4
<i>V. <u>Formy vzdělávání</u></i>	4
<i>VI. <u>Obsah vzdělávání</u></i>	5
<i>VII. <u>Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u></i>	12
<i>VIII. <u>Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání</u></i>	12
<i>IX. <u>Materiální podmínky</u></i>	12
<i>X. <u>Personální podmínky</u></i>	13
<i>XI. <u>Ekonomické podmínky</u></i>	14
<i>XII. <u>Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</u></i>	14
<i>XIII. <u>Vnitřní řád školní družiny</u></i>	15

1.Školní vzdělávací program pro školní klub.....19

<i>2. <u>Charakteristika zařízení</u></i>	19
<i>3. <u>Konkrétní cíle vzdělávání</u></i>	19
<i>4. <u>Formy vzdělávání</u></i>	19
<i>5. <u>Obsah vzdělávání</u></i>	19
<i>6. <u>Popis materiálních podmínek</u></i>	22
<i>7. <u>Popis personálních podmínek</u></i>	22
<i>8. <u>Popis ekonomických podmínek</u></i>	22
<i>9. <u>Bezpečnost práce</u></i>	23
<i>10. <u>Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání</u></i>	23
<i>11. <u>Délka a časový plán vzdělávání</u></i>	23
<i>12. <u>Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u></i>	23
<i>13. <u>Zveřejnění školního vzdělávacího program</u></i>	23

I. Identifikační údaje

Č.j. 3M/ME/24

Základní škola Měcholupy, okres Louny
č.p 2
439 31 Měcholupy
Ředitelka: Mgr. Klára Cígllová

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 61357430
IZO: 061357430
Resortní identifikátor ředitelství školy (REDIZO): 600082946

Telefon: 415722512 (ředitelna)
E-mail: klara.ciglova@zsmecholupy.cz
www stránky: www.zsmecholupy.cz
Datová schránka: mbrgyu7

1.2. Zřizovatel školy:

Městys Měcholupy
Měcholupy 12
439 31 Měcholupy

Starostka: Ing. Doris Černíková

IČO: 265233

Telefon: 415722536 (podatelna, spojovatelka)
E-mail: obecniurad@mecholupy-sc.cz
www stránky: www.mecholupy-sc.cz
Datová schránka: frvbcub

1.3. Platnost dokumentu:

Od 31.8.2009
Aktualizováno k 1.9.2019
Aktualizováno k 1.9.2020
Aktualizováno k 1.9.2021
Aktualizováno k 1.9.2024

Mgr. Klára Cígllová
ředitelka školy

II. Charakteristika zařízení

Školní družina při ZŠ Měcholupy je zařízení se dvěma odděleními, do kterých dochází žáci 1. až 5. ročníku a přípravné třídy. Specifikem tohoto zařízení je nutnost přizpůsobit program výchovně vzdělávací činnosti individuálním potřebám žáků, jako je věková rozdílnost nebo různé časové možnosti s ohledem na dojíždění většiny z nich.

Úkolem je smysluplně a hodnotně vyplňovat čas žáků v době mimo vyučování s ohledem na individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivců. Vychovatelka akceptuje návrhy a připomínky dětí k vytváření programu na jednotlivé dny. Dále spolupracuje s rodiči při řešení různých výchovných problémů.

III .Délka a časový plán vzdělávání

1.) Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme - náš domov- *září*

- Škola - *září*
- naše obec - *říjen*
- za humny - *celoročně*
- tradice naší obce-*celoročně*

2.) Lidé kolem nás

Rodina - *listopad*

Kamarádi - *listopad*

svátky a oslavy - *celoročně*

jak se správně chovat - *celoročně*

3.) Lidé a čas

naš denní režim - *září*

jak se mění lidé - *duben-květen*

jak se mění věci, budovy, obce - *celoročně*

4.) Rozmanitost přírody

příroda kolem nás - rostliny a živočichové- *celoročně*

roční období - *celoročně*

počasí - *celoročně*

voda - *jaro, léto*

chráníme si své životní prostředí - *celoročně*

5.) člověk a jeho zdraví

poznáváme své tělo - *březen, duben*

pečujeme o své zdraví - co nám prospívá- *celoročně*

co nám škodí - *celoročně*

IV. Konkrétní cíle vzdělávání

- Zájmové vzdělávání formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinek a relaxace, výchova hrou, učení, individuální činnost.
- Vytváření a podpora citlivých vztahů k lidem, k přírodě. Výchova ke zdravému způsobu života. Výchova ke spolupráci a k respektu k ostatním lidem.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Vedeme žáky ke tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Pokládáme základy ke klíčovým kompetencím:
 1. kompetence k učení
 2. kompetence k řešení problémů
 3. komunikativní kompetence
 4. sociální a interpersonální kompetence
 5. občanské kompetence
 6. kompetence k trávení volného času

V. Formy vzdělávání

- **Pravidelná činnost**
 - organizování aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- **Příležitostné akce**
 - besídky, oslavy, účast na akcích školy
- **Spontánní aktivity**
 - každodenní, individuální klidová činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního zaměstnání. Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje bezpečnost žáků a navozuje a podněcuje jejich vlastní aktivity.

- **Odpočinkové činnosti**

- poslechové činnosti, individuální hry, aktivní odpočinek

- **Příprava na vyučování**

- upevňování a rozšiřování poznatků z vyučování formou didaktických her. Po dohodě s rodiči, psaní domácích úkolů.

- **Osvětová činnost**

- shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

VI. Obsah vzdělávání

I. Člověk a jeho svět

Náš domov

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny, kreslíme naši rodinu Jaké mají naši rodiče povolání Jak trávíme s rodiči náš společný volný čas-vyprávíme a kreslíme	Komunikativní, sociální a interpersonální kompetence Kompetence k trávení volného času
Náš dům	Popisujeme nebo kreslíme náš dům nebo byt, v němž bydlíme Kreslíme plánek našeho bytu a jeho vnitřní zařízení Stavíme nebo kreslíme dům, v němž bychom chtěli bydlet Zařizujeme si svůj pokoj - jak by měl vypadat	Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Sociální a komunikativní kompetence

Škola

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Poznáváme budovu	Procházíme školou a zjišťujeme, kde jsou jaké učebny a kabinety Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety Navštěvujeme školní kuchyni Co bychom rádi změnili a zlepšili-rozhovor, kresba Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje-i provozní pracovníci naší školy Navrhujeme třídu, která by se nám líbila-výtvarně zpracujeme	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy Jakými dopravními prostředky do školy jezdíme a jak se v nich chováme Dopravní značky v našem okolí-při vycházkách určujeme značky a jejich význam Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů Kreslíme a vyrábíme dopravní značky	Komunikativní kompetence Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Občanské kompetence
Čím jezdíme	Cesta ze školy na autobusové zastávky a na vlakové nádraží Výtvarně znázorňujeme prostředky hromadné dopravy	Komunikativní kompetence Kompetence k učení
Chodec a cyklista	Správné vybavení kola-rozhovor a kreslení Kdo a kde smí jezdit na kole-rozhovor	Kompetence k učení Občanské kompetence

Naše obec

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Obec, v níž žijeme	Děti z různých obcí vyprávějí o zajímavostech ve svých obcích Kreslíme nejhezčí místo naší obce Stavíme naši obec z kostek stavebnic a krabic Povídáme si o institucích v našich obcích a seznamujeme se s jejich posláním	Komunikativní kompetence Občanské kompetence Kompetence k učení Občanské kompetence
Jak žijeme	Kreslíme, čím bychom chtěli být Povídáme si o tom, kdo v naší obci pracuje a co dělají příslušníci různých povolání Povídáme si o tom, čím jsou a kde pracují naši rodiče, hrajeme hru na řemesla	Kompetence k učení Komunikativní kompetence Sociální a interpersonální kompetence
Ochránci pořádku	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona Navrhujeme propagační plakát s tématem "Ne alkoholu a drogám"	Občanské kompetence Kompetence k řešení problémů
Literatura a četba	Navštěvujeme školní a obecní knihovnu Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích Čteme knížky na pokračování-pohádky, povídky pro děti Ilustrujeme pohádky Vyrábíme obal na knihu Vyrábíme záložky do knih Hrajeme loutkové divadlo	Komunikativní kompetence Komunikativní kompetence Kompetence k trávení volného času Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Kompetence k trávení volného času Komunikativní kompetence

Tradice našeho regionu

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Jak bylo dříve	Besedujeme o historii naší obce Čteme si a posloucháme pověsti našeho regionu	Kompetence k učení Občanské kompetence
Tradiční místní slavnosti	Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích Zapojujeme se podle možností do místních slavností	Občanské kompetence Sociální a interpersonální kompetence

II. Lidé kolem nás**Rodina**

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Vizitka naší rodiny	Povídáme si o tom, jaké mají jednotliví členové naší rodiny povinnosti v domácnosti Vyprávíme si o povolání a koníčcích našich rodičů	Sociální a interpersonální kompetence Komunikativní kompetence
Naši příbuzní	Povídáme si o naší širší rodině-kdo všechno do ní patří, jak často se s nimi stýkáme Rodinné oslavy-vyprávíme si zážitky z rodinných setkání Jak slavíme narozeniny a svátky Připravujeme přáníčka a drobné dárky k svátkům a narozeninám Jak se nazývají příbuzní naší rodiny	Sociální a interpersonální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence Kompetence k trávení volného času Komunikativní kompetence

Kamarádi

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Mí kamarádi	Povídáme si o tom, kdo je náš kamarád a proč	Komunikativní komunikace

	Jaké vlastnosti by měl mít můj kamarád Povídáme si o rozdílech mezi kamarádem, přítelem spolužákem Při hře zjišťujeme, jak se známe-poznáváme kamaráda podle hlasu nebo hmatu	Sociální a interpersonální kompetence Občanská kompetence Sociální a interpersonální kompetence
Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit Snažíme se udržet si ve svých věcech i ve svém okolí pořádek	Občanská kompetence Sociální a interpersonální kompetence
Nejsme všichni stejní	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou někteří lidé znevýhodněni Zkoušíme se dorozumívat prstovou abecedou Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují, kudy máme jít Cvičíme hmat-poslepu určujeme různé předměty	Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační komunikace
Všude žijí lidé	Čteme si pohádky z různých světadílů Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů Vyhledáváme obrázky a články o zemích, ze kterých příběhy pocházely a snažíme se pochopit, v čem se různé národy liší Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám bylo dovezeno různé exotické ovoce	Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence Komunikační komunikace Kompetence k učení

Svátky a oslavy

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si o různých zvycích a obyčejích Vyrábíme adventní kalendáře Společně vyrábíme adventní věnec Vyrábíme Mikuláše, anděly a čerty	Sociální a interpersonální kompetence Komunikační kompetence Kompetence k učení Kompetence k trávení volného času
Vánoce	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes a o těch, které dodržujeme v naší rodině Posloucháme a zpíváme koledy Vyrábíme vánoční ozdoby Zdobíme si slavnostně družinu Vyrábíme Vánoční a novoroční přáníčka	Komunikační kompetence Kompetence k trávení volného času Kompetence k trávení volného času Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k trávení volného času
Velikonoce	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem Malujeme a zdobíme kraslice Zdobíme si místnost a okna velikonočními motivy-kreslíme, vystřihujeme	Kompetence k učení Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence
Den učitelů	Povídáme si, proč se slaví, kdo byl J. A. Komenský Vyrábíme přáníčka pro učitele	Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence
Den matek	Povídáme si o svých maminkách, co na nich máme nejraději Kreslíme svou maminku Jak maminkám pomáháme Vyrábíme drobné dárky a přáníčka pro maminky	Komunikační kompetence Sociální a interpersonální kompetence Občanské kompetence Kompetence k trávení volného času
Den dětí	Povídáme si o významu dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme Účastníme se soutěží a závodů, které pro nás připravují starší spolužáci	Komunikační kompetence Sociální a interpersonální kompetence

Jak se správně chovat

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Kouzelná slovíčka	Povídáme si o významu slov prosím, děkuji, omlouvám se Jak se chováme my k ostatním lidem, tak se chovají oni k nám - zkoušení různých situací Učíme se správně zdravít, požádat o něco, poděkovat	Sociální a interpersonální kompetence Komunikativní kompetence Kompetence k učení
Člověk mezi lidmi	Povídáme si o tom, jak se správně chovat v dopravních prostředcích, v obchodech, u lékaře, v kině, v divadle apod. Chováme se k sobě navzájem slušně, nepoužíváme vulgární slova Při stolování dodržujeme správné hygienické návyky	Sociální a interpersonální kompetence Komunikativní kompetence Sociální a interpersonální kompetence

III. Lidé a čas**Náš denní režim**

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu Kreslíme, co nás nejvíc baví Povídáme si o čase, který lidé promarní Společně připravujeme týdenní plány naší družiny Plánujeme náš odpočinek po příchodu domů	Komunikativní kompetence Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k trávení volného času Kompetence k řešení problémů Kompetence k trávení volného času
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději a proč	Kompetence k řešení problémů Kompetence k trávení volného času Komunikativní kompetence
Měření času	Seznamujeme se s různými měřidly času Kreslíme různé druhy hodin Povídáme si jak a čím se měřil čas dříve	Kompetence k učení Komunikativní kompetence Komunikativní kompetence
Co jsme dělali ve svém volném čase	Povídáme si o svých zážitcích z prázdnin a víkendů Kreslíme, co jsme dělali o víkendu	Komunikativní kompetence Kompetence k trávení volného času

Jak se mění lidé

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Když jsme byli malí	Besedujeme o tom, co se člověk může v jednotlivých obdobích života naučit a zažít Jak jsme se změnili od mateřské školy Povídáme si, jak se lidé mění od dětství do stáří	Komunikativní kompetence Sociální a interpersonální kompetence Komunikativní kompetence

Jak se mění věci, budovy, obec

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Změny obce	Vyhledáváme pohledy z různých období existence naší obce a hledáme změny	Občanské kompetence
Z čeho se učili naši rodiče	Pátráme po tom, jak vypadala škola, kterou navštěvovali naši rodiče Prohlížíme si staré učebnice a učební pomůcky	Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení

Malý pomocník	Jak pomáhaly doma děti dříve a jak pomáhají dnes Čteme si o životě dětí z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech-srovnáváme s dneškem Jaké bylo vybavení domácností dříve a jaké je dnes Jaké přístroje nám usnadňují práci dnes Kreslíme moderní spotřebiče	Sociální a interpersonální kompetence Komunikativní kompetence Občanské kompetence Kompetence k učení Kompetence k učení
Jak se bydlelo	Pátráme v knížkách a časopisech, jak se žilo na hradech a v zámcích Kreslíme hrady a zámky Hodnotíme rozdíly bydlení dříve a dnes	Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Komunikativní kompetence

IV. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás-rostliny, živočichové

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Jak se mění náš strom	Pozorujeme stromy v okolí ŠD-jak se mění v různých ročních obdobích Kreslíme určitý strom v jednotlivých obdobích Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých obdobích příroda mění Využíváme listy a plody stromů na koláže Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů Stavíme z přírodnin-při pobytu venku sbíráme plody a vyrábíme z nich Obtiskujeme listy-využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	Kompetence k učení Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení
Naši ptáci	Učíme se poznávat ptáky podle zpěvu a vzhledu Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty Krmíme ptáky v zimě V zimě pozorujeme stopy ptáků ve sněhu Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají Pracujeme s atlasem ptáků	Kompetence k učení Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení
Naše květiny	Povídáme si o pokojových květinách-co jim prospívá a co škodí Pečujeme o květiny ve školní družině Na vycházkách sledujeme a určujeme různé květiny na zahrádkách	Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení
Za dobrodružstvím přírody	Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet Napodobujeme hlasy zvířat Hrajeme pexesa a kvarteta se zvířecími a rostlinnými motivy Určujeme rostliny podle atlasu rostlin Poznáváme léčivé rostliny	Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení
Práva zvířat	Besedujeme o právu každého živočicha na život Vyprávíme si o útlcích pro zvířata Zajímáme se o chráněná zvířata	Kompetence k řešení problémů Kompetence k řešení problémů Kompetence k řešení problémů
Moje zvířátko	Vyprávíme si o domácích zvířatech a vysvětlujeme, jakou péči potřebují Povídáme si, jaké máme doma zvířátko a jak se o něj staráme Kreslíme naši nejoblíbenější zvíře	Kompetence k učení Komunikativní kompetence Komunikativní kompetence
Zvířata a jejich mláďata	Získáváme informace z knih a encyklopedií o životě zvířat v ZOO Povídáme si, kteří živočichové žijí v našem okolí	Kompetence k učení Komunikativní kompetence

	Rozeznáváme na obrázcích zvířata a jejich mláďata a učíme se správným pojmenováním Vyrábíme zvířata z papíru	Kompetence k učení Kompetence k učení
Příroda a my	Besedujeme o ročních obdobích-sledujeme změny v přírodě Učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou Dramatizujeme pohádky se zvířecími hrdiny Na vycházkách poznáváme a pozorujeme živočichy a rostliny, vědomosti si procvičujeme při didaktických hrách	Komunikativní kompetence Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k učení

Roční období

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně Vyrábíme draky Povídáme si, jak uchovávat ovoce a zeleninu Pozorujeme změny v přírodě-zbarvení listů, dozrávání plodů...	Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k učení
Zima	Pomáháme zvířatům a ptáků přežít zimu Sledujeme a určujeme stopy zvířat ve sněhu Nosíme krmení do krmelců	Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence
Jaro	Na vycházkách pozorujeme jarní práce na polích a na zahrádkách Kreslíme a malujeme první jarní květiny Kreslíme mláďata domácích zvířat Poznáváme léčivé byliny	Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení Kompetence k učení
Léto	Poznáváme první letní plody Povídáme si o nebezpečí přílišného slunění Probíráme rizika koupání v neznámých vodách Povídáme si o plánech na prožití nadcházejících prázdnin	Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k trávení volného času

Počasí

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Pranostiky	V knihách a časopisech vyhledáváme pranostiky a diskutujeme o jejich smyslu Porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí	Kompetence k učení Komunikativní kompetence

Voda

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
	Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody pro život Kreslíme koloběh vody v přírodě	Komunikativní kompetence Kompetence k učení

Chráníme si své životní prostředí

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Den Země	Vytvoříme si plakát ke Dni Země Udržujeme čistotu prostředí v okolí školy a družiny	Kompetence k řešení problémů Občanské kompetence

	Třídíme odpad do kontejnerů	Kompetence k učení
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě Při vycházkách si všímáme všeho, co do přírody nepatří	Občanské kompetence Kompetence k řešení problémů

V. Rozmanitost přírody

Poznáváme své tělo

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
já-my	V encyklopediích si vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho fungování Nakreslíme si lidskou postavu a pojmenováváme jednotlivé části těla	Kompetence k učení Kompetence k učení

Pečujeme o své zdraví

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjená kompetence
Naše tělo	Povídáme si o otužování a zdravém životním stylu Zjišťujeme, jak správně odpočívat Papírové panenky oblékáme dle ročních období	Kompetence k učení Kompetence k trávení volného času Kompetence k učení
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu, upevňujeme hygienické návyky Ujasňujeme si hygienické návyky při nachlazení, po použití WC, při stolování	Kompetence k učení Sociální a interpersonální kompetence
Zdravý jídelníček	Kreslíme ovoce a zeleninu Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravé a nezdravé Soutěžíme ve smyslovém poznávání ovoce, zeleniny, koření	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Sociální a interpersonální kompetence
Chci být zdravý	Povídáme si o prevenci nemocí Učíme se ošetřovat drobná zranění	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů
Co nás může ohrozit	Povídáme si, jak se máme chovat na ulici a v dopravních prostředcích, abychom se vyhnuli úrazům Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny Učíme se zásadám první pomoci Povídáme si o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Sociální a interpersonální kompetence Kompetence k učení Komunikační kompetence
Každodenní pobyt venku	Denně chodíme do přírody, hrajeme pohybové hry Při spontánních hrách relaxujeme Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	Kompetence k trávení volného času Kompetence k trávení volného času Kompetence k trávení volného času

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich zařazování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

VIII. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1.stupně základní školy. O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy. Žáky do ŠD přihlašují rodiče vyplněním zápisových listů a odevzdáním vychovatelce. Odhlašují taktéž rodiče a to opět písemnou formou. O případném vyloučení žáka ze ŠD může rozhodnout ředitel školy v případě, že žák soustavně nebo nějakým zvlášť závažným způsobem porušil kázeň, ohrozil zdraví a bezpečnost ostatních, nebo z jiných závažných důvodů.

Podmínky docházky do ŠD: Žáky přebírá vychovatelka od třídních učitelů po skončení vyučování před školní jídelnou. Pravidelná docházka je pro přihlášené žáky povinná. Ze ŠD si přebírají žáky zákonní zástupci osobně event. můžou uvést i další osoby oprávněné k vyzvednutí dítěte. Dále mohou písemně požádat, aby dítě odcházelo samo v určenou hodinu. Výjimečně lze uvolnit žáka dříve jen na písemnou žádost, která musí obsahovat datum, hodinu a podpis rodiče.

Žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD mohou po dohodě s vychovatelkou navštěvovat ŠD nepravidelně podle potřeby rodičů.

IX. Materiální podmínky**Kapacita, počet žáků, typ školy**

Družina má dvě oddělení pro celkem 60 dětí. Obě oddělení jsou umístěna v suterénu budovy školy.

Učebny: celkem 2 místnosti a 1 kabinet.

Školní klub má 1 učebnu v přízemí školy. Kapacita školního klubu je 15 žáků.

Činnost školní družiny a školního klubu probíhá dle platných předpisů. Do činnosti jsou integrováni žáci s problémy ve výuce a chování formou individuálního přístupu vychovatelek. V současné době družinu žáci s jiným zdravotním postižením nenavštěvují.

Školní družina je v provozu od 6.00 hod do 7.30 hod a po vyučování od 11.20 hod do 16.00 hod.

K činnosti školní družiny jsou využívány i venkovní prostory školy.

Zdrojem pitné vody je veřejný vodovod. Družina je zásobována pitnou vodou vyhovující požadavkům.

Množství odpovídá 2,5 l na den na 1 žáka.

Požadavky na hygienická zařízení:

Šatny pro žáky se nacházejí v suterénu školy, sociální zařízení je pro dívky a chlapce v přízemí a v suterénu. V přízemí školy je bezbariérové soc.zařízení. Tyto prostory jsou standardně vybaveny a vyhovují prostorem i počtem hygienickým požadavkům.

Využívání školní budovy a pozemku pro jiné aktivity školy:

Sportovní areál školy je přístupný žákům v době jejich volna a volných hodin. Areál je přístupný i veřejnosti ve středu, pátek, víkendy po domluvě. Školní tělocvičnu v průběhu týdne využívají i ostatní veřejné složky ke svým aktivitám

I. Režim dne

Škola je spádovou školou pro okolní vesnice Deštnice, Holedeč, Holedeček, Libořice, Milošice, Veletice, Velká Černoc, Želeč, Železná. Vzdálenost vesnic od školy se pohybuje od 2 km do 10 km. Podíl dojíždějících dětí se pohybuje kolem dvou třetin (cca 100 žáků).

Organizace:

Rámcový režim dne ve Školní družině:

6⁰⁰ – 7³⁰ – ranní činnosti, příprava na vyučování

11²⁰ – 12¹⁵ – konec dopoledního vyučování, oběd, hygiena, odpočinkové činnosti

12¹⁵ – 13³⁰ – rekreační činnosti

13³⁰ – 14³⁰ – zájmové činnosti, hygiena, odchody žáků

14³⁰ – 16⁰⁰ – didaktické hry, odpočinkové činnosti, odchody žáků

Vychovatelka vždy přihlíží při výběru zaměstnání k počasí, ale i k náladě a přání žáků v oddělení.

Během činnosti je budova školní družiny uzamčena, v případě potřeby má ke vhodovým dveřím klíč každý vychovatel, školník, uklízečky. Budova je uzamčena v 16.00 hod, kdy končí činnost oddělení ve školní družině.

X. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, zaměstnané na plný úvazek. Průběžně si prohlubují vzdělání samostudiem.

XI. Ekonomické podmínky

Ustanovení o platbách:

Za pobyt v ŠD byla stanovena měsíční úplata za celodenní pobyt, kterou stanovuje zřizovatel. Peníze vybírá vychovatelka vždy za celé pololetí. Zákonný zástupce žáka se sociálním znevýhodněním může požádat ředitele školy o osvobození od poplatku, o osvobození rozhoduje ředitel školy.

XII. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti (střídání činností, dostatečný pobyt venku)
- vhodný stravovací a pitný režim (žáci obědvají ve školní jídelně, kde mají zajištěny i nápoje. Svačinu si nosí z domova.)
- vytváření zdravého prostředí (správné osvětlení, dostatečné větrání)
- používání bezpečných pomůcek
- ochrana žáků před úrazy (bezpodmínečné respektování pokynů vychovatelky a dodržování kázně.)

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta tolerance, spolupráce pomoc druhému.
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům.
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB

Název: Školní klub při Základní škole Měcholupy, okres Louny

Ředitelka školy: Mgr. Klára Cíglová

Adresa: č.p. 2, 439 31 Měcholupy

Telefon: 415722512

Mail: klara.ciglova@zsmecholupy.cz

Web: www.zsmecholupy.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2010

Aktualizace dokumentu: od 1. 9. 2024

1. Charakteristika zařízení

Školní klub (dále jen ŠK) je školským zařízením pro zájmové vzdělávání žáků Základní školy Měcholupy, okres Louny.

Zájmové vzdělávání organizuje pro přihlášené účastníky pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností ve dnech školního vyučování, a to v době mimo pravidelný rozvrh vyučovacích hodin i ve dnech volna.

Svou činností navazuje ŠK na školní vzdělávací program a je jeho nadstavbou. Usiluje o efektivní využití volného času žáků a o rozvoj jejich všestranných zájmů; stává se tím tou nejlepší prevencí výskytu sociálně patologických jevů.

Posláním ŠK je motivovat, podporovat a vést děti k všestrannému rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí a pod profesionálním vedením.

V rámci své výchovně-vzdělávací činnosti nabízí dětem rozmanité kroužky, ve kterých se prolínají všechny složky rekreační, odpočinkové, sebevzdělávací a zájmové činnosti.

Zájmové činnosti s prvky sebevzdělávání jsou uskutečňovány ve specializovaných kroužcích, jejichž nabídka je určena všem žákům školy. Jedná se o kroužky s náplní sportovní, hudební, dramatickou a tvořivou.

2. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle vzdělávání

- smysluplné využití volného času dítěte
- podpora prevence patologických jevů
- rozvoj dovedností a talentu dítěte
- podpora samostatnosti a odpovědnosti dítěte
- pomoc při utváření osobnosti dítěte
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých

3. Formy vzdělávání

- pravidelná činnost zájmových kroužků
- příležitostné akce školy
- táborová činnost
- otevřená nabídka spontánních činností

4. Obsah vzdělávání

Zájmové a sebevzdělávací aktivity se **sportovním zaměřením:**

Druhy činností

- sportovní hry
- volejbal
- gymnastika
- míčové hry
- posilování
- základy sebeobrany
- florbal, fotbal
- tanec

Výchovně vzdělávací cíle

- vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit
- rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu
- podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
- zdokonalovat herní činnosti a dodržovat pravidla kolektivních her
- osvojovat si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě
- rozvíjet radost a uspokojení z pohybu
- dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti
- osvojovat si pravidla a techniku hry
- rozvíjet tělesné a psychické schopnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti pomocí posilovacích strojů
- seznámit se se základy sebeobrany

Obsah činnosti:

- míčové hry
- základy volejbalu
- sportovní hry s netradičními pomůckami
- závodivé hry
- posilování
- cvičení na nářadí
- relaxační aktivity
- protahování- zvětšování pohybového rozsahu
- tanec

Očekávané výstupy – žák:

- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
- jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

Metody práce:

- průpravná cvičení
- nápodoba
- hra, závody, soutěže

Klíčové kompetence

- účastník zájmových aktivit se sportovním zaměřením získá kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, k naplnění volného času:
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
- účinně spolupracuje v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe základní pravidla her a uvědoměle je dodržuje
- používá bezpečně sportovní vybavení
- předvídá možná nebezpečí úrazu

- ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- aktivně využívá volný čas ,rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

Zájmové a sebevzdělávací aktivity s **dramaticko-hudebním zaměřením:**

Druhy činností

- základy hry na hudební nástroje (kytara, flétna)
- dramatický kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- zvládnout základy pěveckých a přednesových technik
- rozvíjet hudební vnímání a estetický projev
- podporovat vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjet smysl pro rytmus, melodii, harmonii a prostor

Obsah činnosti

- dramatická hra, improvizace
- intonační a rytmická průpravná cvičení
- nácvik veřejných vystoupení
- nácvik správného dýchání

Očekávané výstupy – žák:

- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností melodii či píseň
- umí se pohybovat v prostoru, chápe vyváženost ve využití prostoru jeviště
- umí pracovat s hlasem- jeho silou, intonací a rytmizací
- dokáže pohybem vhodně doplnit verbální projev

Metody práce

- nápodoba
- improvizace na dané téma
- práce ve skupině

Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání s hudebně-dramatickým zaměřením získá kompetence občanské, k učení, k naplnění volného času:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- organizuje a řídí si vlastní učení, projevuje odhodlání a ochotu věnovat se dalšímu učení
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jak by mohl své učení zdokonalit
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákům

Zájmové a sebevzdělávací aktivity s **výtvarným a praktickým zaměřením:**

Druhy činností

- rukodělné kroužky
- vaření
- lidská ekologie
- filmařský a reportérský kroužek

Výchovně vzdělávací cíle

- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarným a praktickým činnostem
- vést k přesnosti, trpělivosti a vytrvalosti
- poznání celé řady řemeslných a rukodělných technik
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- rozvíjet schopnosti a dovednosti využitelné v praktickém životě
- chránit životní prostředí

Obsah činnosti

- práce s přírodními materiály
- tisk na textil, batikování
- tradice- vánoce, velikonoce
- práce s keramickou hlínou
- práce s papírem
- jednoduché výšivky
- malba na sklo
- práce s korálky
- výroba studených a jednoduchých teplých pokrmů
- práce s kamerou, reportáže
- realizování činností vedoucích k ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy-žák

- prakticky ovládá nové techniky a technologické postupy
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí výrobě
- umí připravit stolování při různých příležitostech
- chrání životní prostředí

Metody práce

- interaktivní metody a praktické činnosti
- práce podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky
- práce s kamerou

Klíčové kompetence

účastník zájmového vzdělávání se zaměřením výtvarným a praktickým získá kompetence k učení, sociální a personální a pracovní:

- pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

5. Popis materiálních podmínek

Školní klub má své vlastní prostory v studovně školy. Mimo to využívá i dalších prostor v budově školy (např. tělocvičny, učebny) a školní sportoviště a botanickou zahradu.

6. Popis personálních podmínek

Ve školním klubu má stálý pracovní poměr vychovatelka školního klubu. Vedoucí kroužků jsou buď pedagogové školy, nebo dobrovolníci.

7. Popis ekonomických podmínek

Ve školním klubu jsou otvírány zájmové útvary podle nabídky a zájmu žáků. Za tyto kroužky je určen poplatek dle vnitřní směrnice ZŠ. Vybírání je pololetně vychovatelkou ŠK. Vybrané peníze jsou použity např. na dovybavení kroužků potřebnými pomůckami, související s činností kroužků, ...

9. Bezpečnost práce

Pro činnost ŠK platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jako ve školním řádu. Pokud ŠK využívá pro svou činnost odborné učebny (např. tělocvična, počítačová učebna, ...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vychovatelce jakékoli poranění nebo zdravotní potíže.

Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školním klubem používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

V případě úrazu nebo poranění dítěte je vychovatelkou zajištěno první ošetření a rodič nebo zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován.

10. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení vzdělávání

O přijetí účastníka k činnosti ŠK rozhoduje na základě písemné přihlášky vedoucí ŠK.

Po odevzdání vyplněné, rodiči podepsané přihlášky, popř. zaplacení poplatku se žák stává členem zájmového vzdělávání ve ŠK.

Odhlašování dítěte se provádí na základě písemného sdělení rodičů.

Ředitel školy má právo předčasně ukončit vzdělávání žáka v kroužku ŠK z důvodů závažných prohřešků žáka proti ustanovením vnitřního řádu ŠK.

11. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠK je pro pravidelnou formu zájmového vzdělávání sestaven na dobu jednoho školního roku. Časová dotace pro jednotlivé formy činností vychází z jejich specifik a zaměření.

Pravidelná činnost kroužků ŠK probíhá ve všech školních dnech podle aktuálního rozvrhu.

12. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program ŠK vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vytváří svým pojetím podmínky pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – nabízí možnost integrace žáků se zdravotním i sociálním znevýhodněním, mimořádně nadaní žáci pak mohou rozvíjet své vlohy individuálně pod vedení zkušených pedagogů.

Samozřejmostí při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je využití informací od rodičů, kolegů i školských poradenských zařízení.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro zájmového vzdělávání ve ŠK je všem žáků, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na webových stránkách školy.

V Měcholupech 1. 9. 2024

Mgr. Cígllová Klára
ředitelka školy