

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2, 439 31 Měcholupy

IČO 61357430

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020 – 2021



Zpracovala: Mgr. Klára Cígllová (ředitelka školy ke dni 31.8.2021)

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,

Základní údaje o škole:

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2

439 31 Měcholupy

Ředitelka: Mgr. Klára Cígllová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61357430

IZO: 061357430

Resortní identifikátor ředitelství školy (REDIZO): 600082946

Telefon: 415722512 (ředitelna)

Fax: 415722512

elektronická adresa podatelny info@zsmecholupy.cz

identifikátor datové schránky mbrgyu7

další možnost elektronické komunikace cigllova@zsmecholupy.cz

E-mail: info@zsmecholupy.cz

www stránky: www.zsmecholupy.cz

Zřizovatel školy:

Městys Měcholupy

Měcholupy 12

439 31 Měcholupy

Starostka: Ing. Doris Černíková

IČO: 265233

Telefon: 415722536 (podatelna, spojovatelka)

Fax: 415722536

E-mail: obecniurad@mecholupy-sc.cz

www stránky: www.mecholupy-sc.cz

Charakteristika školy:

Základní škola Měcholupy, okres Louny, č.p. 2 je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm. Kapacita školy je 270 žáků. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Počet tříd školy je 9 tříd. Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělání 60 žákům, školní klub a školní jídelna, ve které se stravuje kolem 130 žáků.

Školská rada:

Složení školské rady bylo zvoleno v září 2020. Rada pracuje ve složení 3 členů:

Zástupce školy: Mgr. Gondeková Helena

Zástupce rodičů: Mgr. Brejchalová Marie

Zástupce jmenovaný zřizovatelem: Uldrich Tomáš

Předsedou školské rady byla zvolena paní Mgr. Gondeková Helena

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání-Tvořivá škola

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,

Pedagogický sbor

Mgr. Cígllová Klára	ředitelka školy
Sylvie Kučerová	asistentka ředitelky
Mgr. Helena Gondeková	učitelka 1. stupně
Mgr. Jiří Polák	učitel 2. stupně
Mgr. Lucie Městecká	učitelka 1. stupně
Ing. Drahomíra Kolouchová	učitelka 2. stupně
Mgr. Zuzana Lalíková	učitelka 1. stupně
Mgr. Eliška Maděrová	učitelka 2. stupně
Mgr. Zuzana Marešová	učitelka 1. stupně
Bc. Anna Cígllová	učitelka 2. stupně
Mgr. Marie Brejchalová	učitelka 2. stupně
Mgr. Stanislava Dlouhá	učitelka 2. stupně

Alena Půtová	učitelka 1. stupně
Bc. Šárka Nastoupilová	vychovatelka
Pavλίna Havlová, DiS	vychovatelka
Bc. Sabina Nováková	asistentka pedagoga
Krohová Monika	asistentka pedagoga

THP

Lenka Kindermanová	hospodářka + vedoucí ŠJ
--------------------	-------------------------

Správní zaměstnanci

Hana Svítková	uklízečka
Lenka Kostelníková	uklízečka
Pavel Exner	domovník

Školní jídelna

Martina Cibulková	vedoucí kuchařka
Alena Šarkoziová	pomocná kuchařka

Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Jméno	Ped. vzdělání	Funkce
Mgr. Cíglová Klára	Ano	Ředitelka školy, VP
Sylvie Kučerová	Ano	Asistentka ředitelky
Mgr. Lucie Městecká	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Zuzana Lalíková	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Zuzana Marešová	Ne- doplňuje	Třídní učitelka
Ing. Drahomíra Kolouchová	Ano	učitelka 2. stupně
Mgr. Helena Gondeková	Ano	Třídní učitelka Preventistka SPJ

Mgr. Eliška Maděrová	Ano	Třídní učitelka
Bc. Šárka Nastoupilová	Ano	Vychovatelka ŠD
Mgr. Jiří Polák	Ano	Třídní učitel
Pavλίna Havlová, DiS	Ano	Vychovatelka ŠD
Mgr. Marie Brejchalová	Ano	Třídní učitelka
Alena Půtová	Ne-doplňuje	Třídní učitelka
Mgr. Stanislava Dlouhá	Ano	Třídní učitelka
Bc. Anna Cíglová	Ne-doplňuje	Učitelka 1.,2. stupně
Monika Krohová	Ano	Asistentka pedagoga
Sabina Nováková	Ano	Asistentka pedagoga

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Dne 12.10.2020 byly vládním nařízením z důvodu koronavirové pandemie uzavřeny školy všech stupňů vzdělávání. Zápis k povinné školní docházce se konal v týdnu od 6. dubna a 9. dubna 2021 online formou v elektronické podobě.

K zápisu se dostavilo celkem 20 zákonných zástupců s potřebnou dokumentací bez dětí.

Do prvního ročníku bylo přijato ze zapsaných dětí přijato 15.

O odklad školní docházky požádal: 5

Balog Kevin, Libořice 31- odklad povolen

Hrdlička Matyáš, Libořice 111- odklad povolen

Lacko Dušan, Měcholupy 110 - odklad povolen

Soukup Filip, Libořice 44- odklad povolen

Tábor Josef, Měcholupy 92 – odklad povolen

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

viz. Příloha

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Základní škola Měcholupy, č.p. 2, 439 31 Měcholupy

Evaluace Minimálního preventivního programu I. pololetí 2020/2021

Během I. Pololetí školního roku 2020/2021 byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací.

Ve škole je stále větší procento dětí pocházející z málo podnětného rodinného prostředí. Je stále častější, že rodina si na vlastní dítě nachází stále méně času a nevěnují mu náležitou péči. V rodinách velmi často chybí jasně stanovené mantinely v chování dětí, ze strany rodičů chybí jejich důsledná kontrola. To následně vede k tomu, že žáci nerespektují pravidla slušného chování k dospělé osobě. V některých rodinách mají rodiče samotný problém vzájemně komunikovat a děti se to od nich učí a tyto návyky si s sebou přinášejí do školy. V některých případech je špatná spolupráce s rodiči, např. kryjí záškoláctví. Dalším problémem jsou vztahy mezi dětmi, nesnášenlivost mezi žáky, náznaky šikany, vulgární vyjadřování. Rok od roku se stupňuje vulgární vyjadřování žáků směrem k vyučujícím a dospělým, které v některých případech nese znaky šikany.

Vyučující sledují chování dětí, v případě potřeby okamžitě zasahují, situaci řeší. Na I. i II. stupni jsou zavedeny třídnické hodiny min. 1 x za měsíc, častěji dle potřeby. Pokračuje úzká spolupráce vyučujících navzájem, s vedením školy, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Žatec, OSPOD, SVP, SPC). Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi přiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

V oblasti prospěchu byli ve třídách v I. pololetí žáci s vyznamenáním, ale jsou i žáci, kteří učivo nezvládli a byli hodnoceni známkami nedostatečnými a to (viz hodnocení VP) **na základě výsledků žáků** z prezenční výuky v září, prosinec a distanční výuky. Učitelé přihlédli i ke snaze dětí v období výuky na dálku a k jejich výsledkům. Současně zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili. Výuka žáků v on-line prostředí je na mnohem lepší úrovni. Několika žákům byly zapůjčeny tablety a počítače. Způsoby výuky se lišily podle věku žáků. Současně maximálně fungovala komunikace mezi kantory a rodiči.

Od 12.10.2020 byla z nařízení vlády započata distanční výuka, žáci pracovali přes google účty, zde byli také hodnoceni a zákonní zástupci měli možnost nahlížet do klasifikace.

Online formou proběhly i rodičovské schůzky v 1. i 2. pololetí. Učitelé zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili. Současně škola nabídla zápůjčku notebooku pro sociálně slabé žáky. Využilo 10 žáků.

Od 12.4.2021 nastala rotační výuka pro žáky 1. i 2.stupně. Učitelé pracovali dle manuálu MŠMT – Covi 19, nastavili plán adaptace, nejprve opakovali učivo, pak navazovali nové, zpočátku neznámkovali, pouze slovně hodnotili, zohledňovali žáky, kteří se nepřipojovali pravidelně každý den.

Minimální preventivní program byl a bude vždy uzpůsoben aktuální situaci z důvodu Covid 19.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program, prevence probíhá ve všech ročnících.

Škola získala finanční prostředky na vybavení v rámci projektů EU peníze školám, Technické vzdělávání, Rozvoj čtenářství a cizích jazyků a je zapojena do projektů Šablony II, Ovoce do škol, a Recyklohraní atd.

Na začátku školního roku byl věnován 1. týden osobnostní a sociální výchově. V tomto týdnu pracovaly jednotlivé třídy se svými třídními učiteli. Byly zařazovány takové aktivity, které napomáhaly ke stmelení kolektivů tříd, ke zlepšování schopností žáků vzájemně spolupracovat, komunikovat, napomáhaly k sebezpoznání žáků a ke zvyšování jejich sebevědomí. V tomto týdnu si také třídy vytvářely svoje třídní pravidla chování. Cílem bylo vytvořit v třídních kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit se nově příchozím žákům do kolektivu.

Ke snížení rizika šikany mezi žáky jsme využívali různé kulturní a sportovní aktivity, kde se formou diskuse s dětmi snažíme vstřípnit do jejich paměti základní právní znalosti, jak se mají zachovat při různých situacích, které jim připraví život, jak předcházet páchání kriminality, ale také snižovat obavy z ní a poskytovat školákům informace o možnostech ochrany před trestní činností.

Negativní jevy:

V letošním školním roce se škola potýkala s těmito negativními projevy chování: zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů, nevhodné chování ke spolužákům, ničení školního majetku, zvýšený počet zameškaných hodin apod. Rodiče problémových žáků jsou o nevhodném chování svých dětí informováni buď telefonicky, nebo písemnou formou, případně jsou zváni do školy. Přestupky, které se týkají závažnějšího provinění proti školnímu řádu, jsou řešeny kázeňskými opatřeními v souladu se Školním řádem.

Všechny tyto negativní jevy byly důkladně prošetřeny za přítomnosti výchovné poradkyně školy Mgr. Kláry Cíglové a školní metodičky prevence Mgr. Heleny Gondekové a třídního učitele. Každý případ byl individuálně prošetřen, vyhodnocen se všemi důsledky z něho vyplývajících. Při řešení negativních projevů chování škola spolupracovala s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), sociálními kurátorkami, Střediskem výchovné péče (SVP)Pšov, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou a v neposlední řadě s rodiči žáků.

Integrovaní žáci byli zohledňováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které byly nově na tento školní rok vypracovány a potvrzeny konzultanty. Dále byli zohledňováni žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci, kterým je zohlednění jejich vzdělávacích potřeb doporučeno, viz hodnocení VP.

Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách a nevhodné umístování fotografií na facebooku, v messengeru. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním, vyžadujeme spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů. Za výchovu svého

dítěte opravdu zcela odpovídají jen rodiče. Jednou z nejlepších variant předcházení a řešení školních problémů, nejen problémů se šikanou, je kvalitní a vstřícná spolupráce rodičů se školou. Kdy obě strany si uvědomují, že cíl mají stejný. Vychovat z našich dětí slušné a vzdělané lidi.

V oblasti prospěchu byli ve třídách v I. a II. pololetí žáci s vyznamenáním, ale jsou i žáci, kteří učivo nezvládli a byli hodnoceni známkami nedostatečnými. (viz hodnocení VP) Žáci byli hodnoceni na základě výsledků z distanční výuky, která probíhala do dubna a prezenční výuky od května. Učitelé přihlédli i ke snaze dětí v období výuky na dálku a k jejich výsledkům z prvního pololetí. Současně zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili.

Cílové skupiny

Do MPP byli zapojeni všichni žáci školy, pedagogové, nepedagogičtí zaměstnanci školy, rodiče a širší veřejnost.

Organizace MPP

Žáci naší školy jsou informováni o tom, s kým mohou řešit vzniklé problémy. Na nižším stupni jsou to zejména třídní učitelky a metodička prevence. Zde žáci i učitelé několikrát využili konzultační hodiny s metodičkou prevence. Na vyšším stupni je to metodička prevence s výchovnou poradkyní. Výchovné problémy, otázky týkající se volby povolání a další možné problémy lze konzultovat s výchovnou poradkyní paní Mgr. Klárou Cíglovou. (**online formou**)

Metodické materiály na protidrogovou nástěnku. Třídnické hodiny /TH/probíhají v každé třídě minimálně 1 x měsíčně. Náplní TH jsou mj. komunitní kruhy, hry zaměřené na spolupráci, podporující argumentaci, hry na zklidnění a uvolnění i podporující soustředění, stmelování, práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy, práce se vztahy ve třídě, rozvoj specifických dovedností, specifická prevence, diagnostika třídy a další aktivity (**online formou**)

Způsoby realizace MPP:

- třídní schůzky distančně, třídnické hodiny, žákovský parlament, besedy, projekty, skupinová práce, diskuze, školní výlety individuální konzultace, nástěnky.
- spolupráce celého učitelského sboru při plnění MPP
- velmi dobře pracuje tým, metodik prevence a výchovný poradce, který spolu s třídními učiteli řeší závažné nedostatky v chování žáků nebo stížnosti rodičů na chování některých žáků k jejich dětem-dále probíhá standartní spolupráce s učiteli při organizaci různých preventivních aktivit. (**online formou**)

MPP v jednotlivých předmětech

Preventivní výchova byla vhodnou formou začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni (do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, rodinné výchovy, výchovy k občanství, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, do cizích jazyků). Žáci jsou v příslušných předmětech informováni o změnách probíhajících v období dospívání. Neustále jsou upozorňováni různými metodami, programy i pořady na problémy a nebezpečné jevy s tímto obdobím spojené (šikanování, alkohol, kouření, další omamné látky, setkání a komunikace s cizími lidmi apod.) I nadále byl a je kladen důraz na nebezpečí kyberšikany a přísný zákaz pořizování nahrávek nevhodných aktivit a jejich následné zveřejňování na facebooku. (**online formou**)

Uskutečněné akce MPP a jejich hodnocení

Spolupráce s rodiči je navázána hlavně v případě objevení sociálně patologických jevů. Ostatní rodiče jsou pravidelně o akcích a činnosti metodika informováni pomocí webových stránek, na třídních schůzkách. Rodiče jsou také zváni na školní akce, které škola pořádá několikrát do roka.

Individuálně se pracuje s vytipovanými agresory v jednotlivé třídě (na tip třídního učitele, spolužáka), čímž se snižuje počet případných agresorů na škole.

Učitelé jsou pokaždé seznamováni se změnami zákonů či jejich úpravami na poradách nebo pomocí emailu.

Je kontrolována činnost dle MPP vždy na začátku roku, zda jsou daná témata zařazena do výuky.

Na škole i nadále funguje schránka důvěry, kterou žáci zatím nevyužili. Byl organizován několikrát Den prevence. Žáci si povídali o právech a zejména povinnostech, které s sebou přináší dovršení věku patnácti let, o kyberšikaně a nebezpečí internetu, o riziku kouření, drog a alkoholu apod. Během roku bylo zajištěno mnoho dalších akcí: Drakiáda, Sportovní den, plavecký výcvik, Dětské dopravní hřiště, divadlo, knihovna a muzeum v Žatci, Čertovský den, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, Vánoční turnaj v přetahování lanem,

Projekty a jejich hodnocení

Erasmus + I v letošním školním roce se naše škola zapojila jako partner do mezinárodního projektu NATURAL EDUCATION FOR DIGITAL STUDENTS. Naši další partneři jsou školy z: Turecka, Španělska, Polska, Itálie. Navštívili jsme Španělsko, Turecko a Polsko. Tento projekt byl v letošním roce ukončen.

Naše žáky vedeme k ekologickému chování, a proto se každoročně zapojujeme do projektu „Ekoškola“.

Projekt v rámci výzvy č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0012576 Šablony II pro ZŠ Měcholupy. Tento projekt byl v letošním roce ukončen.

„Školní podpora pro žáky“ je projekt zaměřený na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce s rodiči žáků.

Jsme zapojeni v projektu MAP ORP Žatec. Hlavním cílem projektu MAP je změnit stávající neutěšený stav v oblasti školního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání dětí a žáků do 15 let a to tak, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Z toho vyplývá společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit v řešení místních a konkrétních problémů a potřeb. Důležitou podmínkou je shoda všech zúčastněných subjektů na prioritách v oblasti vzdělávání, respektování již vytvořených, aktivních partnerství a příprava akčního plánu aktivit.

Již několik let se snažíme vytvářet zdravé prostředí ve škole, respektujeme a podporujeme zdraví žáků i dospělých po stránce tělesné, duševní i sociální. Přihlásili jsme opět do sítě programu Škol podporujících zdraví a vytvořili jsme Program Zdravé školy. (**online formou**)

Každý projekt a projektový den je zaměřen na komunikaci mezi žáky, dále na vlastní iniciativu žáků, vede ke kvalitní spolupráci s ostatními žáky. Zaměřuje se také na prevenci sociálně patologických jevů (šikana, vandalismus aj.), vede žáky k vytváření pozitivních cílů a hodnot, hledání možnosti využití volného času. Důležitá je také spolupráce rodiny a školy. Rodiče žáků se mohou přímo podílet na tvorbě aktivit nebo pomáhat radami, snižuje se riziko šikany. Také máme projektové dny zaměřené na úpravy školní botanické zahrady, bylinková zahrady, péče o rosarium, jezírko, budky, ptáky, bunkr. (**online formou**)

Činnost ekoparlamentu

Aktivní činnost vykazovala žákovská samospráva. Předseda ŽS problémy prodiskutované na schůzkách projednával s vedením školy – obě strany se snažily hledat optimální řešení. Byla zřízena nástěnka samosprávy, na které byli žáci pravidelně informováni o činnosti ŽS. Pozitivním směrem se rozvíjí komunikace (diskuze) žák-žák, žák- učitel (vedení školy).

Využití volného času žáků

Z nařízení vlády byly volnočasové aktivity zakázány.

Spolupráce s rodiči

Při realizaci MPP měla a má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím

žakovských knížek. Mají možnost sledovat webové stránky školy. O třídních schůzkách/online/ a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. V případě větších problémů využíváme telefonický kontakt nebo osobní pohovor s rodiči. O pohovoru je učiněn zápis založen u VP, ŠMP.

Zhodnocení práce s pedagogy:

Pedagogové jsou pravidelně seznamováni s novinkami v oblasti soc. pat. Pravidelně dostávají náměty na práci s třídním kolektivem, informace pro rodiče atd. Pro pedagogy je k dispozici odborná literatura, z které mohou v případě potřeby čerpat.

Pedagogové mají možnost využívat řadu služeb jako prevenci syndromu vyhoření:

- pořádání společných akcí pro pedagogický sbor v průměru dvakrát do roka. Tyto akce jsou velmi prospěšné a dochází při nich ke stmelení pedagogického sboru. /návštěva divadla Praha, vánoční posezení, konec školního roku/
- kladně hodnotím, že někteří učitelé se naučili více s dětmi hovořit o problémech, které děti trápí a využívají pomoc metodika prevence při problémech ve třídě.
- velmi dobře pracuje tým-metodik prevence a výchovný poradce, který spolu s třídními učiteli řeší závažné nedostatky v chování žáků nebo stížnosti rodičů na chování některých žáků k jejich dětem.
- dále probíhá standartní spolupráce s učiteli při organizaci různých preventivních aktivit.

Spolupráce s jinými institucemi

Pozitivně je třeba zhodnotit spolupráci s organizacemi a jinými institucemi - PPP, MěPolicie, Dětský lékař, Obecní úřad Měcholupy, Knihovna Žatec, Úřad práce Louny, Besip-DDH. (**online formou**)

Závěr:

V říjnu 2020 byly vládním nařízením z důvodu koronavirové pandemie uzavřeny školy všech stupňů vzdělávání. Výuka žáků se přenesla do on-line prostředí. Způsoby výuky se lišily podle věku žáků. Současně musela maximálně fungovat komunikace mezi kantory a rodiči, což se naštěstí zdařilo. Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2020-2021 dařilo plnit. Bezpečné prostředí je základním předpokladem školního úspěchu. Pokud se vyskytnou jakékoli druhy násilí mezi žáky, okamžitě záležitost šetříme, otevřeně o ní informujeme a případně postihujeme viníky. Naší snahou ale je těmto jevům předcházet – otevřenou komunikací, partnerskými vztahy a institucionalizovanými orgány (školní parlament), nebo speciálně připravenými programy.

Žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence. Tyto tendence chceme i nadále posilovat a upevňovat. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

Nadále budeme sledovat pravidelnou docházku žáků do školy, snažit se preventivně působit proti záškoláctví, prohlubovat a zdokonalovat formu třídnických hodin a smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního i druhého stupně. Důsledně povedeme žáky k plnění šk. povinností a nošení pomůcek. Dále budeme zvyšovat povědomí žáků o kyberšikaně a jejich právních důsledcích. Výskyt rizikového chování je sledován průběžně a jsou do této činnosti zainteresováni všichni pracovníci školy. Včasné zachycení problému je pro nás prioritní. Často se potýkáme s finančním problémem v nedostupnosti programů k prevenci.

Hodnocení EVVO za 1. pololetí 2020/2021

Vzhledem k tomu, že již v říjnu došlo k uzavření škol z důvodu zamezení šíření Covid-19 a žáci se vzdělávají od té doby distančně, přerušili jsme veškeré aktivity do doby, než nám epidemiologická situace dovolí, abychom v nich pokračovali.

Hodnocení EVVO za 2. pololetí šk.roku 2020/2021

Vzhledem k tomu, že ve 2. pololetí došlo k dalšímu uzavření škol a výuka probíhala distančně, nezatěžovali jsme žáky žádnými projekty. Po návratu k prezenční výuce se obnovil sběr druhotných surovin. Veškeré projekty byly odloženy na příští školní rok.

V Měcholupech 19. 6. 2021

Mgr. Lucie Městecká

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Mgr. L. Městecká – Vyjmenovaná slova, slovní druhy 680,- Kč

Mgr. Z. Lalíková – Vyjmenovaná slova, slovní druhy 680,- Kč

D. Bendová – Manipulace v jednání 0,- Kč

Mgr. M. Brejchalová – Informatika 440,- Kč

Mgr. M. Brejchalová- Zlomky beze strachu 2. st- webinář

Mgr. M. Brejchalová-Práce s daty - webinář

Mgr. M. Brejchalová- Robotika s LEGO – webinář

Mgr. M. Brejchalová- Oblastní workshop PrV - webinář

Mgr. M. Brejchalová- Rozvoj myšlení žáků prostřednictvím map- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Setkání Krajské sítě podpory nadání-webinář

Mgr. M. Brejchalová-Modelové ŠVP pro novou informatiku-webinář

Mgr. M. Brejchalová- Filozofie změn v informatice- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Hodnocení při online výuce- webinář

Mgr. M. Brejchalová- jak připravit pětiminutovou aktivitu- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Gradované úlohy na ZŠ

Mgr. M. Brejchalová- Rozvoj digitální gramotnosti- webinář

Mgr. M. Brejchalová- Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky- webinář

Mgr. M. Brejchalová-Přehled možností a platforem pro výuku programování

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti,

**Akce školy: školní rok 2020/2021
(sportovní, kulturní, výlety, soutěže)**

Září

15.9.2020	žáci 4.,5.,6.,8. tř.	Mořský svět Praha
18.9.2020	celá škola	6.měcholupský maraton

Květen

12.5.2021	1.,4.,5.,6.,7.třída	Workshop Technické muzeum
-----------	---------------------	---------------------------

Červen

18.6.2021	1.stupeň	Hora Říp Výlet do Milošic
28.6.2021	1.třída	Milošic
29.6.2021	4., 5.třída	Výlet do Milošic Lušti a hledej na školní zahradě
30.6.2021	2., 3.třída	

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí,

V průběhu školního roku 2020/2021 proběhla na naší škole kontrola ze strany České školní inspekce v týdnu 15.2.-19.2.2021. Státní kontrola podle ustanovení § 174 odst.7 zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byla zaměřena na prezenční i distanční výuku. Její postupy a následná vyhodnocení. Cílem bylo zjištění možnosti žáků online výuky, jejich sociální podmínky.

j) základní údaje o hospodaření školy,

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

Příjmy celkem: 16 366 246,59 Kč
z toho: 1 270 000,00 Kč příspěvek městyse Měcholupy
13 946 360,00 Kč příspěvek KÚ Ústí nad Labem
414 638,00 Kč příspěvek na účelové dotace

77 346,00 Kč příspěvek ÚP

15 708 344,00 Kč příspěvky celkem
42 470,00 Kč poplatky za školní družinu
356 782,00 Kč tržby za obědy
258 650,59 Kč ostatní příjmy

657 902,59 Kč

Náklady celkem: 16 366 246,59 Kč
z toho: 10 179 338,00 Kč mzdy
227 012,00 Kč OPPP
3 429 508,00 Kč zákonné soc. a zdr.pojištění
45 178,00 Kč nemocenská
203 324,00 Kč FKSP

42 672,00 Kč zákonné pojištění

356 782,00 Kč spotřeba potravin
54 495,39 Kč učebnice a učební pomůcky
24 440,00 Kč DVPP
4 399,00 Kč odb.literatura a časopisy

477 748,00 Kč spotřeba energie

8 210,00 Kč opravy
6 719,00 Kč cestovné
20 844,00 Kč odpisy

157 138,39 Kč mater. na údržbu,provoz školy

710 574,67 Kč služby
334 032,29 Kč majetek 3000-40000 Kč
53 741,53 Kč majetek OEHM do 3000 Kč

30 090,32 Kč ostatní náklady
Výnosy 16 366 246,59 Kč
Náklady - 16 366 246,59 Kč

Hospodářský výsledek: 0,00 Kč

Vyhotovila: Kindermanová Lenka – účetní školy

k) údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů,

Naše škola byla v uplynulém školním roce zapojena do následujících rozvojových a mezinárodních projektů:

1. **Projekt EKOŠKOLA** – Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.
2. **LIGA KOMUNITNÍCH ŠKOL** - Škola vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí - na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb žáků individualizuje vzdělávací péči. Východisko inkluze, jak mu rozumíme na našich školách - pracujeme s dětmi, které k nám chodí - bez výběru!!!
3. **EMISE** – škola se zapojila do celoročního projektu **Emise**. Jedná se o projekt studentů slezského gymnázia v Opavě, kterým není lhostejné životní ovzduší pro budoucí generace. Tento projekt poskytne základní informace o emisích a imisích. Emise jsou znečišťující příměsi, které se dostávají do ovzduší. Imise jsou emise, které se dostaly do styku s životním prostředím a kumulují se ve vodě, půdě a organismech.
4. **OČIMA GENERACÍ** - škola se zapojila do projektu Očima generací, jehož cílem je podpora mezigenerační komunikace. Žijeme vedle sebe, ve svých vlastních ulitách. V oblasti komunikace se více pohybujeme ve virtuálním než reálném světě, a v okamžicích osobního setkávání jsme vůči sobě cizinci, kteří toho o sobě navzájem příliš mnoho neví. Někteří žáci vytvořili výtvarná díla na téma „Vystup ze své ulity“, ve kterých znázorňují své pocity, svůj pohled na život a dění v něm. Jiní napsali autorské čtení na téma Pohledy do duše i srdce, kde popisují, jak vidí svět, zapomenuté sny i přání.
5. **SVĚTOVÁ ŠKOLA** - škola získala po celoroční práci titul Světová škola. Tento mezinárodní projekt, na kterém skupina žáků včetně p. uč. H. Gondekové a K. Cíglové usilovně pracovala už od začátku školního roku, vyžaduje přesné zadání a velmi tvrdá kritéria. Základní filozofie podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej.
6. **RECYKLOHRANÍ** - Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
7. **MENU PRO ZMĚNU** - Projekt Menu pro změnu se zabývá problematikou stravovacích návyků a plýtvání s potravinami. Nositelem projektu v ČR je TEREZA vzdělávací centrum.
8. **Projekt OVOCE DO ŠKOL** škola je zapojena do projektu podporujícího zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvoření stravovacích návyků ve výživě dětí.
9. **Zdravá škola** – škola se nově zapojila do projektu Zdravá škola a úspěšně splnila podmínky pro zařazení do sítě těchto škol.
10. **Projekt EUDAP – UNPLUGGED** - škola se zapojila do realizace programu primární prevence Unplugged. Projekt EUDAP – UNPLUGGED je nová alternativa školní prevence v České republice. Cílem projektu je vybavit žáky dovednostmi a nástroji, aby dokázali odolávat vlivům sociálního prostředí.
11. **Projekt WOW** – v rámci projektu ERASMUS+, jsme se jako partneři nositele projektu RAABE, zúčastnili modulu Technika. Jde o mezinárodní projekt zaměřený na zvyšování kvality a důležitosti vyučování technických předmětů.
12. **INDUCULT** – jako partner tohoto mezinárodního projektu jsme se účastnili oblasti podpory průmyslové kultury ve střední Evropě a v regionu Žatecko a Karlovarsko.
13. **DYNAMICKÁ INKLUZE**- jako partner tohoto projektu realizovaného z operačního zdroje Výzkum, vývoj a vzdělávání, se naše škola zapojila jako

„Centrum kolegiální podpory“. Nositelem projektu je CMC Graduate School of Business, o.p.s., Čelákovice

14. **O přírodě v přírodě učíme se v pohodě**- projekt podpořen v rámci Národního programu Státního fondu životního prostředí ČR a směrnicí MŽP

I) údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení,

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, jelikož základní vzdělání je ze zákona povinné a škola nemá další akreditaci k poskytování jiného typu vzdělávání.

m) údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů,

Naše škola byla v uplynulém školním roce zapojena do následujících projektů:

1. Projekt „Kontík a Třídílek“ – ve spolupráci s Městskou policií Žatec. Projekt byl zaměřen na třídění a recyklaci odpadků v obci a ve škole.
2. Realizace projektů s ekologickou tematikou – Recyklohraní, Ekoškola, Les ve škole,
3. Projekt EKOŠKOLA – Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. **Škola obhájila titul na další 4 roky, do roku 2022.**
4. LIGA KOMUNITNÍCH ŠKOL - Škola vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí - na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb žáků individualizuje vzdělávací péči. Východisko inkluze, jak mu rozumíme na našich školách - pracujeme s dětmi, které k nám chodí - bez výběru!!!
5. RECYKLOHRANÍ - Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.
6. Projekt OVOCE DO ŠKOL škola je zapojena do projektu podporujícího zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvoření stravovacích návyků ve výživě dětí.
7. Zdravá škola – škola se nově zapojila do projektu Zdravá škola a úspěšně splnila podmínky pro zařazení do sítě těchto škol.
8. Projekt EUDAP – UNPLUGGED - škola se zapojila do realizace programu primární prevence Unplugged. Projekt EUDAP – UNPLUGGED je nová alternativa školní prevence v České republice. Cílem projektu je vybavit žáky dovednostmi a nástroji, aby dokázali odolávat vlivům sociálního prostředí.
9. Projekt 72 hodin- **Smyslový hmatový chodník**- výstavba a využití na školní zahradě
10. Projekt QUEST – tajný život města, **Quest je hra**, při které se vydáte na cestu ve vybrané lokalitě. Pomocí jednoduché mapky a rýmovaných nápověd, projdete zajímavou trasou, která Vám prozradí tajemku. Projekt jsme organizovali s podporou nadace TEREZA.
11. Projekt „Spolužáci žížaláci“ – škola získala žížalí vermikompostér, kde pěstujeme žížaly a získáváme kvalitní hnojivo pro květiny ve škole. Projekt jsme organizovali s podporou nadace TEREZA.
12. Projekt „Menu pro změnu“. Projekt Menu pro změnu se zabývá problematikou stravovacích návyků a plýtvání s potravinami. Nositelem projektu v ČR je TEREZA vzdělávací centrum

n) údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Na škole není ustanovena odborová organizace. Škola mimo jiné spolupracuje se se ZŠ logopedická Měcholupy, ZŠ a MŠ Libešovice, ZŠ a MŠ Staňkovice. Úzce spolupracujeme na korporaci Pedagogickou fakultou ZČU Plzeň – katedrou technické výchovy, jako partnerská škola při konání seminářů a pedagogické praxe studentů učitelství ZČU Plzeň. Dále úzce spolupracujeme se spolkem "Měcholupy 2012" v oblastech zaměřených na volnočasové aktivity žáků naší školy a podpoře vyrovnávání sociálních asymetrií.

o) Od 12.10.2020 byla z nařízení vlády započata distanční výuka, žáci pracovali přes google účty, zde byli také hodnoceni a zákonní zástupci měli možnost nahlížet do klasifikace. Online formou proběhly i rodičovské schůzky v 1. i 2. pololetí. Učitelé zohlednili rozdílné podmínky pro distanční vzdělávání v rodinách, aby nikoho nepoškodili. Současně škola nabídla zápůjčku notebooku pro sociálně slabé žáky. Využilo 10 žáků.

Od 12.4.2021 nastala rotační výuka pro žáky 1. i 2. stupně. Učitelé pracovali dle manuálu MŠMT – Covid 19, nastavili plán adaptace, nejprve opakovali učivo, pak navazovali nové, zpočátku neznámkovali, pouze slovně hodnotili, zohledňovali žáky, kteří se nepřipojovali pravidelně každý den.

p) Covid 19

1. Práva a povinnosti žáků

a) Žáci 1. – 5. ročníku a 9. ročníku mohou dobrovolně od 25. 5. 2020 resp. 11. 5. 2020 navštěvovat skupiny pro vzdělávací aktivity na základě přihlášky a čestného prohlášení zákonných zástupců. Skupiny budou sestaveny do počtu maximálně 15 dětí podle ročníku. Skupiny jsou neměnné. Skupinám budou nastaveny rozvrhy a dále časy příchodů a odchodů tak, aby se skupiny nemísily a nedocházelo ke shlukování žactva v okolí vchodů a východů.

b) Dobu ve škole žáci tráví výhradně na předem určeném místě (v konkrétním prostoru a u přidělené lavice).

c) Skupiny se nesmí míchat a shlukovat v rámci budovy, školní zahrady i prostoru kolem školy.

2. Povinnosti zákonných zástupců

a) Zákonní zástupci mohou ze závažných pracovních a jiných důvodů přihlásit své dítě do vzdělávacích aktivit formou školních skupin pouze písemně na předepsaném formuláři. Součástí přihlášky do výuky ve skupině musí být podepsaný formulář „Čestné prohlášení o neexistenci příznaků virového infekčního onemocnění“. Bez tohoto prohlášení nelze dítě do školy vpustit.

b) Zákonní zástupci zajistí, aby žáci docházeli do školy na vzdělávací aktivity včas a v rozestupech 2 m od sebe. Nesmí docházet ke shlukování.

c) Zákonní zástupci vybaví děti do školy 2 hygienickými rouškami, sáčkem na uložení roušek, papírovými kapesníky popř.vlastní desinfekcí a pomůckami potřebnými pro vzdělávací aktivity.

Zákonní zástupci poučí své děti ve smyslu tohoto dodatku ke školnímu řádu.

d) Zákonný zástupce nevyšle do školy dítě, které vykazuje příznaky nemoci nebo se dostalo do styku s nakaženou osobou. V případě, že se žák nebo rodinní příslušníci dostali do kontaktu s nakaženou osobou, musí neprodleně kontaktovat vedení školy. Pokud dítě nedorazí k aktivitám ve skupině, je zákonný zástupce povinen do tří dnů informovat školu a omluvit ho.

e) V případě nedodržení hygienických pravidel bude žákovi uloženo výchovné opatření, případně může být ze skupiny vyřazen. Zákonný zástupce bude telefonicky a písemně uvědomen a povinen si dítě vyzvednout.

f) Pokud bude dítě projevovat příznaky nemoci, bude umístěn do samostatné místnosti a zákonní zástupci po oznámení školou okamžitě dítě ze školy vyzvednou. Škola je povinna oznámit podezření spádové hygienické stanici.

3. Provoz a vnitřní režim školy

a) Vstup žáků do školy proběhne po jednotlivých skupinách. Žáci se v uvedený čas řadí ve dvoumetrových rozestupech na určeném místě a do budovy odchází společně s určeným pedagogem. Po vstupu do školy a po přezutí si děti dezinfikují ruce. Zákonným zástupcům není povolen přístup do budovy a areálu školy.

b) Dopolední aktivity probíhají podle rozpisu skupin přibližně od 8:00 do 11:30 hodin. Cílem dopolední části je zajistit vzdělávání žáků v obsahu, který učitelé realizují v rámci vzdělávání na dálku.

c) Odpolední aktivity probíhají podle rozpisu skupin přibližně od 12:00 do přibližně 14:00 hodin ve stejné místnosti jako dopolední aktivity, případně ve vymezeném prostoru. Cílem odpolední části je zajistit zájmové vzdělávání žáků.

d) Odchod žáků ze školy proběhne podle časového rozpisu jednotlivých skupin mezi 11:30 - 12:15 hodin nebo po obědě, nejpozději do 16:00 hodin.

e) Odpolední aktivity nejsou činností školní družiny, tudíž se nehradí úplata. Ranní školní družina není poskytována. Děti musejí opustit budovu podle vymezeného času.

4. Bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví

a) Žáci musí dodržovat hygienické požadavky v souladu s opatřeními proti koronavirové epidemii a nařízením vedení školy.

b) Přítomnost žáků v celém areálu školy je podmíněna nošením roušky. Žák musí být vybaven jednou rouškou na dopolední směnu a druhou rouškou na odpolední směnu, pokud bude zůstat ve škole i po obědě. Roušky a další ochranné pomůcky budou používat podle pokynu pedagogů. Žák je zároveň z domova vybaven sáčkem na uložení roušky.

c) Žáci udržují mezi sebou i pedagogy vzdálenost 2 m, zvláště pak při přesunech.

d) Žáci se nemohou bez svolení pedagogického pracovníka nebo zaměstnance školy samovolně pohybovat po areálu školy.

- e) Žáci na toaletách a ve třídě používají vždy dezinfekci.
- f) Ve škole bude zajištěno pravidelné větrání.
- g) Podle opatření MŠMT jsou zakázány činnosti mimo areál školy a výuka tělesné výchovy.
- h) Provozní zaměstnanci provádějí zvýšenou hygienu podle upravené vnitřní směrnice.
- i) Pedagogičtí pracovníci vedou docházku žáků do skupiny.

5. Školní jídelna

- a) Zákonní zástupci přihlásí své dítě ke školnímu stravování minimálně tři pracovní dny před zahájením stravování
- b) Odhlášky je možné uskutečnit podle dosavadních pravidel s tím rozdílem, že nelze vyzvednout 1. den nemoci dítěte do přinesených nádob.
- c) Do jídelny se žáci přesunují s celou skupinou ve 2 m vzdálenostech. Před jídelnou si žáci důkladně umyjí a dezinfikují ruce.
- d) V jídelně budou žáci moci sejmout roušku, až zasednou ke stolu. Sedět budou samostatně u každého stolu a dodržovat 2m rozestupy. Totéž platí i pro zaměstnance školy.
- e) Po jídle si žáci nasadí roušky, vrátí se zpět na místo a teprve na pokyn pedagoga odcházejí ve dvoumetrových odstupech zpět do vyhrazené místnosti.

q) změna v ŠVP v předmětu informatika

MŠMT podle § 184 a školského zákona byly provedeny v ŠVP, kapitola 11 RVP ZV, nabývající účinnosti od 1.2.2021.

Byl přepracován ŠVP dle aktualizovaného RVP ZV s novou informatikou a digitálními kompetencemi. Důvodem změny byl zastaralý a zásadně překonaný obsah oblasti informační a komunikační technologie. Dosavadní vzdělávací oblast obsahovala pouze požadavky v oblasti využívání digitálních technologií, odpovídajících době svého vzniku, tj. před nástupem zlomových technologií, sociálních sítí, chytrých telefonů nebo umělé inteligence. Nyní je nahrazena vzdělávací oblastí informatika s novým obsahem zaměřena na rozvoj informativního myšlení. Vyučovací předmět informatika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni se vyučuje ve čtvrté a páté třídě s dotací 1.hodiny a na druhém stupni s dotací 1. hodiny v každém ročníku.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl

poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Bude využito **digitálních kompetencí** ve všech předmětech formou:

-ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

-získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

-vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků

-využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

-chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

-předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

r) změna ve školním řádu

- hodnocení v době distančního vzdělávání, slovní hodnocení, hodnocení žáků s OMJ a SVP

PŘÍLOHY: