

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2, 439 31 Měcholupy

IČO 61357430

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2022 – 2023



Zpracovala: Mgr. Klára Cígllová (ředitelka školy ke dni 31.8.2023)

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě,

Základní údaje o škole:

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2

439 31 Měcholupy

Ředitelka: Mgr. Klára Cígllová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61357430

IZO: 061357430

Resortní identifikátor ředitelství školy (REDIZO): 600082946

Telefon: 415722512 (ředitelna)

Fax: 415722512

elektronická adresa podatelny info@zsmecholupy.cz

identifikátor datové schránky mbrgyu7

další možnost elektronické komunikace cigllova@zsmecholupy.cz

E-mail: info@zsmecholupy.cz

www stránky: www.zsmecholupy.cz

Zřizovatel školy:

Městys Měcholupy

Měcholupy 12

439 31 Měcholupy

Starostka: Ing. Doris Černíková

IČO: 265233

Telefon: 415722536 (podatelna, spojovatelka)

Fax: 415722536

E-mail: obecniurad@mecholupy-sc.cz

www stránky: www.mecholupy-sc.cz

Charakteristika školy:

Základní škola Měcholupy, okres Louny, č.p. 2 je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm. Kapacita školy je 270 žáků. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Počet tříd školy je 9 tříd. Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělání 60 žákům, školní klub a školní jídelna, ve které se stravuje kolem 160 žáků a 10 důchodců.

Školská rada:

Složení školské rady bylo zvoleno v září 2020. Rada pracuje ve složení 3 členů:

Zástupce školy: Mgr. Gondeková Helena

Zástupce rodičů: Mgr. Brejchalová Marie

Zástupce jmenovaný zřizovatelem: Uldrich Tomáš , od 30.11.2022 nový člen Hanzal Václav

Předsedou školské rady byla zvolena paní Mgr. Gondeková Helena

V září 2023 proběhnou volby nových členů do Školské rady, jelikož končí tříleté volební období.

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -Tvořivá škola

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,

Pedagogický sbor

Mgr. Cígllová Klára	ředitelka školy
Sylvie Kučerová	asistentka ředitelky
Mgr. Helena Gondeková	učitelka 1. stupně
Mgr. Jiří Polák	učitel 2. stupně
Mgr. Lucie Městecká	učitelka 1. stupně
Ing. Drahomíra Kolouchová	učitelka 2. stupně
Mgr. Jaroslava Černá	učitelka 1. stupně
Mgr. Eliška Maděrová	učitelka 2. stupně
Mgr. Zuzana Marešová	učitelka 1. stupně
Mgr. Anna Cígllová	učitelka 2. stupně
Mgr. Marie Brejchalová	učitelka 2. stupně

Mgr. Stanislava Dlouhá	učitelka 2. stupně
Mgr. Alena Vacíková	učitelka 1. stupně
Bc. Šárka Nastoupilová	vychovatelka
Bc. Neugebauerová Andrea	vychovatelka
Libuše Zelenková	asistentka pedagoga
Mgr. Hemelík Rudolf	asistent pedagoga
Krohová Monika	asistentka pedagoga
Burešová Drahomíra	asistentka pedagoga

THP

Lenka Kindermanová	hospodářka + vedoucí ŠJ
--------------------	-------------------------

Správní zaměstnanci

Hana Svítková	uklízečka
Lenka Kostelníková	uklízečka
Leona Štěpánová	uklízečka
Pavel Exner	domovník

Školní jídelna

Martina Cibulková	vedoucí kuchařka
Alena Šarkoziová	pomocná kuchařka
Trojanová Hana	pomocná kuchařka

Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Jméno	Ped. vzdělání	Funkce
Mgr. Cíglová Klára	Ano	Ředitelka školy, VP
Sylvie Kučerová	Ano	Asistentka ředitelky
Mgr. Lucie Městecká	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Helena Gondeková	Ano	Třídní učitelka Preventistka SPJ
Mgr. Jaroslava Černá	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Zuzana Marešová	Ne- doplňuje	Třídní učitelka
Mgr. Alena Vacíková	Ne- doplňuje	Třídní učitelka
Mgr. Anna Cíglová	Ano	Učitelka 1.,2.stupně
Mgr. Eliška Maděrová	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Jiří Polák	Ano	Třídní učitel
Mgr. Stanislava Dlouhá	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Marie Brejchalová	Ano	Učitelka 2. stupně V
Ing. Drahomíra Kolouchová	Ano	Třídní učitelka
Bc. Neugebauerová Andrea	Ano	Vychovatelka ŠD (MD)
Bc. Šárka Nastoupilová	Ano	Vychovatelka ŠD
Mgr. Stanislava Dlouhá	Ano	Třídní učitelka
Libuše Zelenková	Ano	Asistentka pedagoga
Monika Krohová	Ano	Asistentka pedagoga
Mgr. Rudolf Hemelík	Ano	Asistent pedagoga
Burešová Drahomíra	Ano	Asistentka pedagoga

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce se konal v týdnu od 13. dubna a 14. dubna 2023. Elektronický formulář otevřen od 3.dubna do 14.dubna 2023.

K zápisu se dostavilo celkem 18 zákonných zástupců s potřebnou dokumentací s dětmi.

Do prvního ročníku bylo přijato ze zapsaných dětí přijato 14.

O odklad školní docházky požádali: 4

Alexa Jan, Sádek 13 – odklad povolen

Alexová Markéta, Sádek 13 – odklad povolen

Černý Petr, Měcholupy 127 – odklad povolen

Štancel Martin, Liběšovice 90 – odklad povolen

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

viz. Příloha

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Evaluace Minimálního preventivního programu I. pololetí 2022/23

Během první pololetí školního roku 2022 / 2023 byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity, vycházející z učebních plánů, zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam a v jakých záležitostech se obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací. Maximum pozornosti, snahy a práce se věnovalo učivu, ale také jsme se zaměřili na doplnění aktivit a akcí pro žáky v rámci prevence. Myslím, že se to určitě podařilo. Důležitým úkolem pro pedagogy byla vlastní práce se žáky v oblasti duševního zdraví, vzájemných vztahů, zdravého životního stylu, psychické hygieny.....Téměř dvouleté uzavření škol kvůli Covidu 19 a distanční výuka s omezením kontaktů mezi vrstevníky zanechaly na některých žácích negativní stopy, které je třeba sledovat, řešit, pracovat s nimi a postupně odstraňovat. Je to důležitý úkol na dlouhou dobu. V jarních měsících loňského školního roku nastaly nové okolnosti, které se také odrazily na práci ve školách – válka na Ukrajině a nástup ukrajinských žáků do českých škol. Také naši školu začalo navštěvovat několik málo žáků z Ukrajiny, u kterých byl hlavním problémem jazyk – neumí a nerozumí česky, nechce se jim český jazyk učit, nemají motivaci, tím pádem i jejich výuka je nesmírně těžká a náročná. Také bylo a stále je třeba věnovat pozornost začlenění těchto žáků do kolektivu, pracovat na klimatu třídy, na spolupráci, kamarádství. Ve škole je stále větší procento dětí pocházející z málo podnětného rodinného prostředí. Je stále častější, že rodina si na vlastní dítě nachází stále méně času a nevěnují mu náležitou péči. V rodinách velmi často chybí jasně stanovené mantinely v chování dětí, ze strany rodičů chybí jejich důsledná kontrola. To následně vede k tomu, že žáci nerespektují pravidla slušného chování k dospělým osobě. V některých rodinách mají rodiče samotný problém vzájemně komunikovat a děti se to od nich učí a tyto návyky si s sebou přinášejí do školy. V některých případech je špatná spolupráce s rodiči, např. kryjí záškoláctví. Dalším problémem jsou vztahy mezi dětmi, nesnášenlivost mezi žáky, náznaky šikany, vulgární vyjadřování. Rok od roku se stupňuje vulgární vyjadřování žáků směrem k vyučujícím a dospělým, které v některých případech nese znaky šikany. Kázeňské postihy a snížené známky z chování byly v I. pololetí uděleny většinou za opakované a neustálé zapomínání školních pomůcek, dále za nevhodné chování vůči učitelům, které v některých

případech neslo znaky šikany, nevhodné průpovídky, vyrušování v hodinách, nekázeň o přestávkách, neomluvené hodiny, porušování školního řádu a neplnění školních povinností, ale také za hrubost a ubližování spolužákům, kouření v prostorách školy, krádež login password a přepis známek v online škole. Bylo provedeno několik pohovorů se žáky i rodiči. Důvody pohovorů: porušení školního řádu, ubližování spolužákům, provokace, nadávky, nevhodné chování, sprostá a vulgární mluva, agresivní chování, fyzické napadení, šikanu, záškoláctví, opakované nerespektování a slovní napadení učitele, krádež, neomluvené hodiny /viz hodnocení VP. Vyučující sledují chování dětí, v případě potřeby okamžitě zasahují, situaci řeší. Na I. i II. Stupni jsou zavedeny třídnické hodiny min. 1 x za měsíc, častěji dle potřeby. Pokračuje úzká spolupráce vyučujících navzájem, s vedením školy, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Žatec, OSPOD, SVP, SPC). Po domluvě s učitelem ŠMP dochází na třídnické hodiny, kde pracuje s žáky v komunitním kruhu. Všichni pedagogičtí pracovníci se při své práci snaží zamezit řešení sporů mezi dětmi přiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

Měcholupy 23.1.2023

Mgr. Helena Gondeková

Hodnocení preventivního programu -počet žáků ve škole 164

Základem PP byla výchova našich žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování (upevňování pozitivních hodnot, rozvoj dovedností, které vedou k odmítání forem násilí, agresivity, rasismu a porušování zákona).

Prevence rizikových projevů u dětí a mládeže se zaměřovala na tyto oblasti:

- ✓ drogová závislost, alkoholismus a kouření
- ✓ kriminalitu a delikvenci
- ✓ virtuální drogy (počítače, televize a video)
- ✓ patologické hráčství (gamblerství)
- ✓ záškoláctví
- ✓ šikanování, vandalismus aj. formy násilného chování
- ✓ xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

Program byl zaměřen:

1. Prevenci rizikových projevů chování:

- ✓ intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- ✓ šikana, kyberšikana
- ✓ záškoláctví
- ✓ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry apod.), gambling
- ✓ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- ✓ negativní působení sekt
- ✓ sebepoškozování
- ✓ rizikové sexuální chování
- ✓ krádeže
- ✓ domácí násilí
- ✓ poruchy příjmu potravy

- 2. Rozpoznávání a zajištění včasné intervence** zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravin atd.

Cíle programu:

- ✓ žáci, jejich rodiče a pedagogové školy byli informováni v oblastech prevence rizikových projevů chování
- ✓ byla vedena výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení osobnostních kvalit jedince, využívání technik a metod pro působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- ✓ byly poskytnuty nabídky využití volného času – školní klub, kroužky
- ✓ budovány klasické hodnotové systémy, zaváděny etické a právní normy v jednotlivých předmětech, především v Občanské výchově, Výchově ke zdraví
- ✓ pedagogové spolupracovali s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí a mládeže
- ✓ učitelé průběžně sledovali v konkrétních podmínkách a při různých situacích ve škole a dalších školských zařízeních (školní jídelna) žáky z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí
- ✓ školní metodik prevence a výchovný poradce poskytovali poradenské služby žákům a jejich rodičům a zajišťovali poradenské služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele

Náplň programu:

1) Metodické vedení pedagogů

- ✓ Pedagogové se průběžně vzdělávali a problémové případy konzultovali s metodikem prevence a výchovným poradcem
- ✓ Učitelé byli informováni na pedagogických radách jak rozpoznávat patologické jevy a jak s nimi pracovat, o dostupné literatuře vztahující se k daným tématům

2) Pomoc rodičům a spolupráce s nimi

- ✓ Rodiče byli informováni o daných problémech na třídních schůzkách
- ✓ Byli seznámeni s institucemi poskytujícími odbornou pomoc
- ✓ Byli seznámeni s konzultačními hodinami metodičky prevence, výchovné poradkyně, individuální schůzky byly konány dle potřeby

3) Metodické materiály byly průběžně doplňovány

4) Nespecifická primární prevence byla formou:

- ✓ Školních výletů, exkurzí, zájmových aktivit, projektových dnů
- ✓ Byla zaměřena na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáků, na komunikační dovednosti – spolupráce v týmu, vhodné využití volného času a podpory ke zdravému životnímu stylu, na pozitivní interakce mezi žáky, zařazování metod a forem výuky pro podporu pozitivních sociálních vazeb mezi žáky a učiteli atd.

5) Specifické primární prevence

- ✓ Byly provedeny besedy a přednášky
- ✓ Byla zaměřena na prevenci rizikových projevů chování

6) Zdravé prostředí

- ✓ Žákům byly poskytovány informace z oblasti zdravé výživy (nebezpečí užívání drog, negativní dopady kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek), z oblasti

sexuální výchovy (problematika antikoncepce, nebezpečí pohlavních a pohlavně přenosných chorob)

- ✓ Žáci se aktivně zapojili do výzdoby školy, tříd, úklidu okolo školy

7) Včleňování informací do příslušných předmětů – občanská výchova, výchova ke zdraví

- ✓ Bylo zajišťováno a posilováno příznivé klima na škole i v jednotlivých kolektivech (třídách), učitelé podporovali pozitivní vztah k menšinám (bránili šikaně a rasismu)
- ✓ Učitelé podporovali zdravé sebevědomí u žáků, komunikační dovednosti, schopnost pomoci, sebekritiku

8) Specifická primární prevence – selektivní

- ✓ Učitelé rozvíjeli komunikační dovednosti žáků
- ✓ Spolupracovali s rodiči a odborníky
- ✓ Poskytovali informace a kontakty

9) Formování postojů a vytváření pozitivního sociálního klimatu

- ✓ Pedagogové usměrňovali vzniklé konflikty mezi žáky
- ✓ Vytvářeli pozitivní vztahy ve skupinách
- ✓ Podněcovali u žáků asertivní chování

Nespecifická prevence

- 1) Byly pořádány vlastivědné a přírodovědné exkurse a výlety
- 2) Pořádané projektové dny – DEN ZEMĚ, DEN DĚTÍ, JARMARK, Měcholupský maraton,
- 3) Byly podporovány sportovní aktivity pořádané školou
- 4) Pasování na čtenáře proběhlo ve spolupráci knihovny z Loun, knihovny Měcholup a obecního úřadu v Měcholupech
- 5) Při zápisu do 1. tříd pomáhali žáci vyšších tříd
- 6) Výlety byly zaměřeny na rozvoj pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, na utváření pozitivního vztahu ve skupině, na spolupráci
- 7) Zájmové kroužky -Kytara, Tancování, Matematika, Čtenářský,
- 8) Navštěvovali jsme divadelních představení v Žatci
- 9) Proběhl plavecký kurz pro žáky 4. a 5.třídy
- 10) Žáci se účastnili sportovních soutěží a olympiád

Celoročně učitelé pracovali s očekávanými výstupy:

- ✓ Pojmenování a rozpoznání základních návykových látek
- ✓ Znalost negativních vlivů při užívání návykových látek na zdraví člověka
- ✓ Znalost základních právních norem
- ✓ Orientace v systému kontaktních míst poskytujících odbornou pomoc
- ✓ Orientace v problematice závislosti
- ✓ Osvojení si metod odmítání návykových látek
- ✓ Zaujetí zdravého životního postoje
- ✓ Získání správných zdravotních návyků
- ✓ Orientace v problematice sexuální výchovy
- ✓ Rozpoznání forem násilí
- ✓ Obrana proti různým formám násilí
- ✓ Ovládání sociálních dovedností
- ✓ Další rozvíjení složek své osobnosti
- ✓ Organizace volného času a jeho vhodné využívání

Zodpovědnost za plnění PP měli:

Školní metodička prevence

- ✓ Ředitelka školy
- ✓ Výchovná poradkyně
- ✓ Třídní učitelé
- ✓ Vyučující výše uvedených vyučovacích předmětů

V letošním školním roce se škola potýkala s těmito negativními projevy chování: zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů i vůči pedagogům, nevhodné chování ke spolužákům, ničení školního majetku, záškoláctví, šikana, zvýšený počet zameškaných hodin apod. Rodiče problémových žáků jsou o nevhodném chování svých dětí informováni buď telefonicky, nebo písemnou formou, případně jsou zváni do školy. Přestupky, které se týkají závažnějšího provinění proti školnímu řádu, jsou řešeny kázeňskými opatřeními v souladu se Školním řádem.

Všechny tyto negativní jevy byly důkladně prošetřeny za přítomnosti výchovné poradkyně školy /ŘŠ/Mgr. Kláry Cíglové a školní metodičky prevence Mgr. Heleny Gondekové a třídního učitele. Každý případ byl individuálně prošetřen, vyhodnocen se všemi důsledky z něho vyplývajícími. Při řešení negativních projevů chování škola spolupracovala s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), sociálními kurátorkami, Střediskem výchovné péče (SVP)Pšov, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou a v neposlední řadě s rodiči žáků.

Integrovaní žáci byli zohledňováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které byly nově na tento školní rok vypracovány a potvrzeny konzultanty. Dále byli zohledňováni žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci, kterým je zohlednění jejich vzdělávacích potřeb doporučeno, viz hodnocení VP.

Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Také jsme pružně reagovali na problémy týkající se rizikového chování žáků ve třídách a nevhodné umístování fotografií na facebooku, v messengeru, instagramu aj. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním, vyžadujeme spolupráce s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů. Za výchovu svého dítěte opravdu zcela odpovídají jen rodiče.

V oblasti prospěchu byli ve třídách v I. a II. pololetí žáci s vyznamenáním, ale jsou i žáci, kteří učivo nezvládli a byli hodnoceni známkami nedostatečnými. (viz hodnocení VP)

Závěr:

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2022-2023 dařilo plnit. Bezpečné prostředí je základním předpokladem školního úspěchu. Pokud se vyskytnou jakékoli druhy násilí mezi žáky, okamžitě záležitost šetříme, otevřeně o ní informujeme a případně postihujeme viníky. Naší snahou ale je těmto jevům předcházet – otevřenou komunikací, partnerskými vztahy a institucionalizovanými orgány (školní parlament), nebo speciálně připravenými programy.

Žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence. Tyto tendence chceme i nadále posilovat a upevňovat. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

Nadále budeme sledovat pravidelnou docházku žáků do školy, snažit se preventivně působit proti záškoláctví, prohlubovat a zdokonalovat formu třídnických hodin a smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního i druhého stupně. Důsledně povedeme žáky k plnění školních povinností a nošení pomůcek. Dále budeme zvyšovat povědomí žáků o kyberšikaně a jejich právních důsledcích. Výskyt rizikového chování je sledován průběžně a

jsou do této činnosti zainteresováni všichni pracovníci školy. Včasné zachycení problému je pro nás prioritní.

V Měcholupech 20. 6. 2023

Mgr. Helena Gondeková

Rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, (§ 7 odst. 1 písm. g)

Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků

Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit a předcházet jim, je školní neúspěšnost. Jednou z možností je individuální práce s žákem, případně s jeho rodinou. Příčinou mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, jejich motivace a výkonnosti, ale také rodinná výchova.

Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných

zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

1. Příčiny školní neúspěšnosti

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) rodina - nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace

c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

2. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie

b) poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova

c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

3. Postoj dítěte a rodičů ke školní práci

Velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte. Postoj žáka ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve škole nespokojeni. Neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

4. Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.

2. Odchylna v celkové úrovni inteligence: žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

3. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.

4. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- ✓ zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- ✓ klademe na dítě přiměřené nároky
- ✓ oceňujeme jeho jedinečnost
- ✓ umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory
- ✓ podporujeme aktivitu dítěte
- ✓ pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- ✓ rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- ✓ vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- ✓ znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- ✓ mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- ✓ spolupracují s třídním učitelem
- ✓ znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- ✓ znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- ✓ stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- ✓ efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- ✓ nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny

5. Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program (plán pedagogické podpory nebo také plán podpůrných opatření)

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči!

a) Po prvním čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).

b) Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci rodičů, žáka a vyučujícího - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

c) Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi podpůrný plán.

d) Pokud žák zamešká více než 100 hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči preventivně. Přítomni třídní učitel, žák a rodič, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).

e) Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena třídním učitelem.

6. Plán pedagogické podpory (plán podpůrných opatření)

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

7. Realizace plánu pedagogické podpory

Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žákovi a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán. Po uzavření pololetního hodnocení výsledků vzdělávání navrhne třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími podpůrný plán. S plánem jsou seznámeni rodiče a žák a dojde k jeho podpisu. Po uzavření klasifikace na závěr školního roku je vyhodnocena jeho efektivita.

8. Formy a metody práce

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- ✓ podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)
- ✓ zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem
- ✓ užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- ✓ používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- ✓ individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- ✓ vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu
- ✓ domluva konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit

Měcholupy 1.9.2022

Mgr. Helena Gondeková
školní metodička prevence

Rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 7 odst. 1 písm. g) Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáky: Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Měcholupy 1.9.2022

Hodnocení EVVO 1. a 2. pololetí školního roku 2022/2023

V prvním pololetí školního roku 2022/2023 jsme se zapojili do projektu 72 hodin a společně s žáky jsme připravili školní zahradu na zimní období, zasadili jsme nové ovocné stromy a okrasné keře kolem školy.

Třídy 1. a 2. stupně pracují na úkolech zadaných v rámci Recyklohraní. Bohužel museli organizátoři Recyklohraní pozastavit sběr baterií, v němž jsme vynikali.

V září odstartoval každoroční sběr druhotných surovin, který jsme byli nuceni taktéž pozastavit z důvodu špatné situace na trhu. Jedná se o sběr papíru a pet lahví. Sběr ostatních druhotných surovin pokračuje (elektrozařízení, kovy).

V druhém pololetí školního roku 2022/2023 jsme pracovali na úkolech v rámci projektu Recyklohraní (Vzkaz v láhvi, Najdi Elektrosaura). Za celoroční práci jsme byli v projektu Recyklohraní odměněni poukázkou na nákup odměn pro žáky ve škole.

Celá škola se zapojila do projektového dne MD ptactva. Každá třída si vybrala jednoho zástupce ptačí říše, kterého poté prezentovala ostatním žákům. Dozvěděli jsme se tak více např. o holubovi, krahujci, ledňáčkovi, čápovi černém, dudkovi, havranovi, sově pálené, stehlíkovi a orlovi.

Jako každý rok jsme oslavili Den Země. I tento rok ho pro ostatní žáky přichystali žáci 9. ročníku. Letos byly úkoly zaměřeny na udržitelnost zdrojů.

Nepříznivá situace na trhu ohledně sběru druhotných surovin nebyla stále příznivá a proto byla školní soutěž v druhém pololetí stále ještě pozastavena. Proto jsme se také rozhodli, že každoroční výlet na hrad či zámek přesuneme na příští rok.

V rámci výuky se žáci starali o školní pozemek a skleník. Na zahradě nám přibylo také vrbové iglů.

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Ve školním roce 2022/2023 proběhla níže uvedená školení:

Mgr. M. Brejchalová – Rozvoj digitálních kompetencí v zeměpise
Mgr. M. Brejchalová – Rozvoj digitálních kompetencí v matematice
Mgr. M. Brejchalová – Nápady do nové informatiky
Mgr. M. Brejchalová – Co jsou digitální kompetence a jak na ně
Mgr. M. Brejchalová – Školní geografický pokus prakticky: krok za krokem
Mgr. M. Brejchalová – Třídní management
Mgr. M. Brejchalová – Nová informatika
Mgr. M. Brejchalová – Začínáme s programem GeoGebra
Mgr. M. Brejchalová – Zásobník aktivit pro rozvoj nejen matematické gramotnosti
Mgr. M. Brejchalová – Informatika dle schváleného RVP ZV
Mgr. M. Brejchalová – Žák – cizinec v mé třídě
Mgr. A. Cígllová – Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků
Mgr. K. Cígllová – Co jsou digitální kompetence a jak na ně
Mgr. K. Cígllová – Profesní příprava zástupců ředitele
Mgr. J. Černá - Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky
Mgr. S. Dlouhá – Co jsou digitální kompetence a jak na ně
Mgr. S. Dlouhá – Použití ICT ve výuce
Mgr. H. Gondeková – Využívání systému evidence preventivních opatření SEPA
Mgr. H. Gondeková – Psychohygiena a mentální odolnost pro učitele
Mgr. H. Gondeková – Co jsou digitální kompetence a jak na ně
Mgr. H. Gondeková – Internetoví úžasníci
Mgr. H. Gondeková – Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň ZŠ
Mgr. H. Gondeková – Nová informatika pro začátečníky
Ing. D. Kolouchová – Zábavné pokusy a hry pro 1. stupeň a MŠ
Ing. D. Kolouchová – Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky
Ing. D. Kolouchová – Přírodopis a digitální kompetence
Mgr. L. Městecká – Vyučovací hodiny s využitím techniky – jednoduše a zábavně
Bc. Š. Nastoupilová – Zábavné pokusy a hry pro 1. stupeň a MŠ
Mgr. J. Polák – Jak realizovat Projekty proměny aneb Výtah z Komenského Porady
Mgr. A. Vacíková – Základy algoritmizace a programování

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (§ 7 odst. 1 písm. h)

Ve školním roce 2022-2023 proběhla u nepedagogických pracovníků tato školení:

BOZP – p. Růta - všichni zaměstnanci

Školní jídelna- metodička p. Kadlecová- L. Kindermanová, M. Cibulková, A. Šarköziová

- Mgr. Pavel Zeman - novela zákona o ped. pracovnících – L. Kindermanová

-školení obslužnosti traktúrku, motorové pily, křovinořezu, práce ve výškách – P. Exner

- seminář pro zástupce ředitele – S. Kučerová

-profesní příprava zástupců ředitele škol– S. Kučerová

- Bezpečně na internetu – S. Kučerová

h) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Září

21.09.2022 žáci 1.,2.,3. tř. Hodina TV - Mgr.Břečka

23.09.2022 celá škola 8.měcholupský maraton

27.09.2022 žáci 8. a 9.tř. Agroday

Říjen

05.10.2022 žáci 1., 2., 3.tř. Fotbalový nábor - Holedeč

11.10.2022 žáci 8. a 9.tř Přírodovědné centrum, Mederův dům Žatec

12.10.2022 žáci 4.,5.,8.tř. Hodina TV - Mgr.Břečka

12.10.2022 žáci 6. a 7. tř. Přírodovědné centrum, Mederův dům Žatec

14.10.2022 celá škola 72 hodin

20.10.2022 celá škola Drakiáda

25.10.2022 celá škola Dýňobraní

31.10.2022 žáci 4.tř Knihovna Žatec

Listopad

01.11.2022 žáci.1.,5.,7.tř. Workshopy - Radka Kadaň

04.11.2022 žáci 3. a 7.tř Dinosauria Museum Praha

16.11.2022 žáci 1. - 5.tř Program prevence policie ČR,npor.Mgr. F.Bureš

16.11.2022 žáci 5.tř, družina 1.odd Strašidelné přespání ve družině

22.11.2022 žáci 6. - 9.tř Program prevence policie ČR,npor.Mgr. F.Bureš

23.11.2022 celá škola Rytmická show

24.11.2022 vybraní žáci 8. a 9.tř Soutěž ve florbale

24.11.2022 vycházející žáci Výstava vzdělávání v Žatci

25.11.2022 vybraní žáci 6. a 7.tř Soutěž ve florbale

25.11.2022 vycházející žáci Den otevřených dveří GSOS Podbořany

28.11.2022 žáci 3. a 5.tř Workshopy - Radka Kadaň

29.11.2022 žáci 3.,5.,8.tř. Workshopy - Radka Kadaň

Prosinec

02.12.2022 celá škola Čert a Mikuláš

05.12.2022 žáci 1.tř Návštěva knihovny v Žatci

06.12.2022 žáci 3. a 5.tř. Workshopy - Radka Kadaň

12.12.2022 žáci 6. a 9.tř Workshopy - Radka Kadaň

14.12.2022 celá škola Vánoční jarmark

16.12.2022 žáci 1. a 2. tř, MŠ Vánoční dům Karlovy Vary

19.12.2022 žáci 3.tř. Bruslení Žatec

20.12.2022 celá škola třídní besídky

Únor

01.02.2023 vybraní žáci 5.tř + Bc.Vacíková Zlatý Ámos, Praha

13.02.2023 celá škola Stěhování knihovny

22.02.2023 1.tř + vybraní žáci 2.tř Techmanie Plzeň

22.02.2023 9.tř Virtuální prohlídka elektráren

23.02.-24.02.2023 družina 1 Ne-pečeme dorty a maškary tančí
24.02.2023 3. a 7.tř Bruslení Louny
27.02.2023 8.třída Virtuální prohlídka elektrárny Dukovany

Březen

02.- 03.03.2023 družina 2 Ne-pečeme dorty a maškary tančí
06.03.2023 celá škola Den otevřených dveří - MŠ Holedeč
09.03.2023 1.,2.,3.,4.,6.,7.tř VZPoura úrazům
10.03.2023 3.,6.,7.tř, vybraní žáci 9.tř Bruslení Louny
21.03.2023 1.-4.tř Divadlo Žatec - Šíkana
21.03.2023 celá škola Ponožkový den
22.03.2023 celá škola Den otevřených dveří
28.03.2023 žáci 5.-9.tř Divadlo Žatec - Ten trapas nepřeziju
27.3.-31.3.2023 celá škola Uklid'me si Česko

Duben

03.04.2023 celá škola Den ptactva
04.04.2023 celá škola Den autismu
05.04.2023 celá škola Jarní trhy
13.4. - 14.4.2023 celá škola Zápis do 1.ročníku
18.04.2023 vybraní chlapci 6.+7.tř Minifotbal Žatec
19.4.-24.5.2023 celá škola Přednášky o třídění odpadů
20.04.2023 vybraní chlapci 8.+9.tř Minifotbal Žatec
21.04.2023 celá škola Den Země

Květen

02.05.2023 5.,8.,9. tř. VZPoura úrazům
04.05.2023 vybraní žáci 6.,7.,8.,9.tř Pohár rozhlasu
04.05.2023 družiny Slet čarodějnic a čarodějů
05.05.2023 vybraní žáci 5. a 6.ročníku Dopravní soutěž mladých cyklistů, Žatec
10.05.2023 vybraní žáci 8.ročníku Soutěž Mladý záchranář
11.05.2023 1.třída Návštěva knihovny v Měcholupech
29.05.2023 1.,2. tř. Výlet do Holedeče

Červen

02.06.2023 celá škola Den dětí
4.6. - 7.6.2023 3.třída Třídni výlet Horní hrad
05.06.2023 1.třída Pasování prvňáčků na čtenáře
09.06.2023 1.-3.tř. Zámecké slavnosti
15.06.2023 celá škola Školní akademie
19.6.-21.6.2023 7.tř Třídni výlet, Poustky
21.6.-23.6.2023 5.tř. Třídni výlet, Hradec Králové
21.06.2023 6.tř Třídni výlet, Měcholupy, Holedeč
22.06.2023 1.+7.tř Třídni výlet, Radíčeves Farma
22.06.2023 9.tř Třídni výlet, lesopark Chomutov
26.06.2023 1.družina Přespaní ve škole - Hawajská párty

27.06.2023 celá škola Přetahovaná

28.06.2023 2. + 4.tř Třídní výlet Praha

28.06.2023 6.,8.,9.,tř Třídní výlet Koněpruské jeskyně, Lom Velká Amerika

i) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2022/2023 proběhla na naší škole kontrola ze strany České školní inspekce. Naše škola byla vybrána k účasti v hlavním šetření mezinárodního projektu **TIMSS 2023** pro žáky 4. ročníku, třídní učitelka Mgr. Městecká Lucie. V týdnu **od 24. dubna do 26. května 2023** formou **elektronického testování v režimu online**. Testování žáků proběhlo **na počítačích v počítačové učebně**. Žáci vypracovali test, v němž **na počítačích** řešili úlohy z matematiky a přírodovědy. Test samotný byl rozdělen na dvě části, kde každá část trvala 36 minut. Po testu se žáci zúčastnili **dotazníkového šetření** (žakovský dotazník) rovněž na počítačích. **Testování žáků se uskutečnilo v jednom dni** tři vyučovací hodiny. Kromě žáků se šetření zúčastnil i ředitel školy, učitelé matematiky a přírodovědy učící testované žáky. **Školní, rodičovský i učitelský dotazník** byly dostupné online ve webu. Výsledky testování jsou uloženy u ŘŠ.

Dále proběhlo měření tělesné zdatnosti žáků v informačním systému InspIS DATA pro žáky 3.a7. roč. Výsledky sloužily pro vnitřní potřebu školy.

j) základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2022

Příjmy celkem: 18 346 106,61

z toho: 1 610 000,00 Kč příspěvek městyse Měcholupy

15 160 464,00 Kč příspěvek KÚ Ústí nad Labem

459 075,00 Kč příspěvek na účelové dotace

41 900,00 Kč příspěvek od nadace ČEZ

17 271 439,00 Kč příspěvky celkem

59 040,00 Kč poplatky za školní družinu

804 806,61 Kč tržby za obědy

124 713,00 Kč použití RF na šablony

86 108,00 Kč ostatní příjmy

1 074 667,61 Kč

Náklady celkem: 18 406 068,49 Kč

z toho: 10 927 980,00 Kč mzdy

348 515,00 Kč OPPP

3 716 961,00 Kč zákonné soc. a zdr.pojištění

65 239,00 Kč nemocenská

219 864,00 Kč FKSP

46 186,00 Kč zákonné pojištění

804 806,61 Kč spotřeba potravin

97 823,30 Kč učebnice a učební pomůcky

29 769,74 Kč DVPP

2 171,00 Kč odb.literatura a časopisy

909 007,00 Kč spotřeba energie

7 283,00 Kč opravy

10 588,00 Kč cestovné

40 848,00 Kč odpisy

243 144,51 Kč mater. na údržbu,provoz školy

403 392,65 Kč služby

421 033,91 Kč majetek 3000-40000 Kč

3 659,00 Kč majetek OEHM do 3000 Kč

107 796,77 Kč ostatní náklady

Výnosy 18 346 106,61 Kč

Náklady - 18 406 068,49 Kč

Hospodářský výsledek: -59 961,88 Kč

Vyhotovila: Kindermanová Lenka – účetní školy

k) Ukrajinská problematika

V letošním školním roce v březnu v návaznosti na aktuální dění na Ukrajině a příchod ukrajinských občanů do ČR naše škola ve spolupráci s Městysem Měcholupy spolupracovala při pomoci ukrajinským občanům. Sledovala metodický portál Ministerstva vnitra „www.Naší ukrajinci.cz“ a v dubnu škola přijala tři ukrajinské žáky zasažené válkou. Soustředili jsme se na řádné dokumenty, jejich aklimatizaci v rodinném prostředí, adaptaci a nástup do české školy a na konci školního roku jejich hodnocení. Všichni žáci se zařadili do kolektivu třídy a budou zdárně pokračovat ve výuce na naší škole v dalším školním roce.

Jmenovitě se jedná o žáky: Sviatoslav Horzov, Želeč 30, 439 31- odstěhoval zpět na Ukrajinu
Polina Potapska, Velká Černoc 66, 439 31, 10.3.23 odstěhování do Švýcarska

Milena Šiman, Velká Černoc 146, 439 31, 5.5.23 přijata 21.4.2022

Lantsuta Illia, Měcholupy 69, 439 31, opakuje 8. roč.

Lantsuta Olah, Měcholupy 69, 439 31, ukončil 9. roč.

Lantsuta Mykhailo, Měcholupy 69, 439 31, ukončil 9. roč.

Shatilova Maria, Velká Černoc 63, 439 31, odstěhování do Francie

Durda Mykhailo, Želeč 30, 439 31, 16.12.22 ukončení studia

Durda Viktoria, Želeč 30, 439 31, 16.12.22 ukončení studia

Dne 7.6. 2022 proběhl zvláštní zápis ke vzdělávání v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., ke kterému se nikdo nedostavil.

l) změna v ŠVP v předmětu informatika

MŠMT podle § 184 a školského zákona byly provedeny v ŠVP, kapitola 11 RVP ZV, nabývající účinnosti od 1.2.2021. I v letošním školním roce jsme pokračovali dle upraveného ŠVP dle aktualizovaného RVP ZV s novou informatikou a digitálními kompetencemi. Je nahrazena vzdělávací oblastí informatika s novým obsahem zaměřena na rozvoj informativního myšlení. Vyučovací předmět informatika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni se vyučuje ve čtvrté a páté třídě s dotací 1.hodiny a na druhém stupni s dotací 1. hodiny v každém ročníku. Využili jsme finanční pomoci nákupu **digitálních pomůcek i tzv. digitální propasti.**

m) Národní plán doučování

V letošním školním roce se naše škola zapojila do Národního plánu doučování, které vyhlásilo MŠMT v rámci podpory výuky žák, kteří mají z různých důvodů učební problémy, nestačí tempu nebo dosahují slabších studijních výsledků, zejména, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem po distančním vzdělávání. Program byl vyhlášen společně s evropskými fondy EU. Škola využila těchto finančních prostředků a plnohodnotně doučovala potřebné oslovené žáky či cílové skupiny.

PŘÍLOHY: