

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2, 439 31 Měcholupy

IČO 61357430

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2023 – 2024



Zpracovala: Mgr. Klára Cígllová (ředitelka školy ke dni 31.8.2024)

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě, (§ 7, ods.1)

Základní údaje o škole:

Základní škola Měcholupy, okres Louny

č.p. 2

439 31 Měcholupy

Ředitelka: Mgr. Klára Cígllová

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 61357430

IZO: 061357430

Resortní identifikátor ředitelství školy (REDIZO): 600082946

Telefon: 415722512 (ředitelna)

elektronická adresa podatelny info@zsmecholupy.cz

identifikátor datové schránky mbrgyu7

další možnost elektronické komunikace klara.ciglova@zsmecholupy.cz

E-mail: info@zsmecholupy.cz

www stránky: www.zsmecholupy.cz

Zřizovatel školy:

Městys Měcholupy

Měcholupy 12

439 31 Měcholupy

Starostka: Ing. Doris Černíková

IČO: 265233

Telefon: 415722536 (podatelna, spojovatelka)

Fax: 415722536

E-mail: obecniurad@mecholupy-sc.cz

www stránky: www.mecholupy-sc.cz

Charakteristika školy:

Základní škola Měcholupy, okres Louny, č.p. 2 je úplná základní škola s prvním a druhým stupněm. Kapacita školy je 270 žáků. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku. Počet tříd školy je 9 tříd. Součástí školy je školní družina, která poskytuje zájmové vzdělání 60 žákům, školní klub a školní jídelna, ve které se stravuje kolem 160 žáků a 10 důchodců.

Školská rada:

Složení školské rady bylo zvoleno v září 2023. Rada pracuje ve složení 3 členů:

Zástupce školy: Mgr. Gondeková Helena

Zástupce rodičů: Bc. Tvrdá Lenka

Zástupce jmenovaný zřizovatelem: Hanzal Václav

Předsedou školské rady byla zvolena paní Mgr. Gondeková Helena

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -Tvořivá škola

c) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy,

Pedagogický sbor

Mgr. Cígllová Klára	ředitelka školy
Sylvie Kučerová	asistentka ředitelky
Mgr. Helena Gondeková	učitelka 1. stupně
Mgr. Jiří Polák	učitel 2. stupně
Mgr. Lucie Městecká	učitelka 1. stupně
Ing. Drahomíra Kolouchová	učitelka 2. stupně
Mgr. Jaroslava Černá	učitelka 1. stupně
Mgr. Eliška Maděrová	učitelka 2. stupně
Mgr. Monika Vargová	učitelka 1. stupně
Mgr. Anna Cígllová	učitelka 2. stupně
Mgr. Marie Brejchalová	učitelka 2. stupně
Mgr. Stanislava Dlouhá	učitelka 2. stupně

Mgr. Alena Vacíková	učitelka 1. stupně
Bc. Šárka Nastoupilová	vychovatelka
Havlová Pavlína DiS., Melničáková Nikola	vychovatelka
Libuše Zelenková	asistentka pedagoga
Hana Hanková	asistentka pedagoga
Krohová Monika	asistentka pedagoga
Burešová Drahomíra	asistentka pedagoga
Szücsová Eva	asistentka pedagoga
Bc. Radka Cígllová	asistentka pedagoga

THP

Lenka Kindermanová	hospodářka + vedoucí ŠJ
--------------------	-------------------------

Správní zaměstnanci

Hana Svítková	uklízečka
Lenka Kostelníková	uklízečka
Pavel Exner	domovník

Školní jídelna

Martina Cibulková	vedoucí kuchařka
Hana Trojanová	pomocná kuchařka
Eva Popelková	pomocná kuchařka

Kvalifikace pedagogických pracovníků školy

Jméno	Ped. vzdělání	Funkce
Mgr. Cígllová Klára	Ano	Ředitelka školy, VP
Sylvie Kučerová	Ano	Asistentka ředitelky
Mgr. Lucie Městecká	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Helena Gondeková	Ano	Třídní učitelka Preventistka SPJ
Mgr. Jaroslava Černá	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Monika Vargová	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Alena Vacíková	Ne-doplňuje	Třídní učitelka
Mgr. Anna Cígllová	Ano	Učitelka 1.,2.stupně
Mgr. Eliška Maděrová	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Jiří Polák	Ano	Třídní učitel
Mgr. Stanislava Dlouhá	Ano	Třídní učitelka
Mgr. Marie Brejchalová	Ano	Učitelka 2. stupně
Ing. Drahomíra Kolouchová	Ano	Třídní učitelka
Havlová Pavlína, DiS	Ano	Vychovatelka ŠD
Nikola Melničáková	Ne-doplňuje	Vychovatelka ŠD
Bc. Šárka Nastoupilová	Ano	Vychovatelka ŠD
Burešová Drahomíra	Ano	Asistentka pedagoga
Libuše Zelenková	Ano	Asistentka pedagoga
Monika Krohová	Ano	Asistentka pedagoga
Eva Szücssová	Ano	Asistentka pedagoga
Bc. Cígllová Radka	Ne-doplňuje	Asistentka pedagoga

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce se konal v týdnu od 11. dubna 2024. Elektronický formulář otevřen od 3.dubna do 14.dubna 2024.

K zápisu se dostavilo celkem 28 zákonných zástupců s potřebnou dokumentací s dětmi.

Do prvního ročníku bylo přijato ze zapsaných dětí přijato 21.

O odklad školní docházky požádali: 8

Odklad školní docházky udělen: 5

Zápis do přípravné třídy se konal 19.června 2024. K zápisu se dostavilo celkem 8 zákonných zástupců s potřebnou dokumentací s dětmi.

Do přípravné třídy bylo přijato 10.

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu,

Hodnocení EVVO za 1. pololetí 2023/2024

V prvním pololetí školního roku 2023/2024 jsme se zapojili do projektu 72 hodin a společně s žáky jsme v rámci pracovních činností chodili uklízet odpadky do obce. Byli jsme hlavně v místech, kudy žáci chodí a vyhazují zde především obaly od jídla, které cestou do školy nebo ze školy konzumují. Třídy 1. a 2. stupně pracují na úkolech zadaných v rámci Recyklohraní. V rámci Recyklohraní probíhá ve škole sběr baterií a zapojili jsme se také do kampaně sběru starých mobilních telefonů. V září odstartovalo pokračování každoročního sběru druhotných surovin - papír, pet lahve, kovy, elektro, tonery, vysloužilé žárovky.

Datum : 31.1.2024

Vypracovala Mgr. Lucie Městecká

Hodnocení EVVO za 2. pololetí 2023/2024

V druhém pololetí tohoto školního roku jsme byli zapojeni do projektu Recyklohraní, kde jsme se zúčastnili především formou sběru baterek a vysloužilého elektroodpadu. Žáci nosili sběr (papír, baterky, elektroodpad, tonery...) a odměnou jim byl výlet na hrad Bečov. V rámci pracovních činností se žáci zapojili do projektu Uklidíme si Česko, kdy každá třída uklízela nějakou část obce. Jednalo se pouze o odpad, který se v ulicích nachází cestou do školy. V březnu se každá třída vydala do lesa v rámci MD lesů. Každá třída to pojala po svém – někdo se v lese vzdělával, někdo poznával les a jiní se ho snažili pouze vnímat. V dubnu připravili žáci 9. ročníku Den Země, kterého se zúčastnila celá škola. Součástí pracovních činností je i práce na školním pozemku, kde se dětem daří pěstovat papriky, okurky a jiné plodiny. Pečují také o okrasné záhony. Nechyběly exkurze s environmentálním zaměřením. Letos to byla např. elektrárna Ledvice.

Datum : 26.6.2024

Vypracovala Mgr. Lucie Městecká

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

viz.příloha 1, 2

Vzdělávání žáků – zájmové útvary

Název zájmového útvaru	Počet žáků
Kondiční posilování, Wing Tsun	8
Taneční kroužek 1	24
Taneční kroužek 2	10
Kroužek keramiky	25
Robotický kroužek	9
Kroužek programování	12
Kroužek kytary	9

Hodnocení žáků

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Počet žáků s SVP	Počet žáků s IVP	Počet žáků s asistentem pedagoga
27	5	6

Výchovná opatření

Třída	Pochvala třídního učitele		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtka ředitele školy	
	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol
1.	16	16						
2.		6						
3.		9	1					
4.		9	1	2	4			
5.		5	2				1	1
6.		4	16	16	4	5	1	
7.	4	4	11	12	11	10	2	1
8.	11	4	1	8	6	4	5	1
9.		7	3	2	1			

Třída	Opravná zkouška
1.	
2.	
3.	
4.	2
5.	
6.	
7.	1
8.	1
9.	

Třída	Počet
1.	2
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	1
7.	2
8.	2
9.	

Hospitační činnost

Počet hospitací	Pracovník
23	ředitelka školy

g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Koncepce ZŠ i ŠPP je zaměřena dlouhodobě na zdravý životní styl. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s nabídkou školních i mimoškolních aktivit. Preventivní výchova se stává součástí výuky a života školy. Škola nabízí volnočasové aktivity, kde se mohou zúčastnit a uplatnit všechny děti. Rodiče jsou informováni o situaci ve škole a škola s nimi spolupracuje při řešení problémů. Používané metody – besedy, on-line besedy, webináře, skupinová práce, diskuse, zážitkové pobyty-bivaky. Provádění prevence byly zakotveny ve vnitřních předpisech školy i školní družiny.

Byl důsledně dodržován vnitřní řád školy, který mj. stanovuje:

- zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek
- okamžité řešení případů šikany, zejména kyberšikany a vandalismu
- právo dětí na ochranu před ubližováním, ponižováním či jakýmkoliv zneužíváním
- právo dětí na pomoc při řešení problémů či při potlačování jejich práv
- je dodržován i Dodatek PP – Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání (Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech i mimo vyučování) Ve všech ročnících školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, styk s cizími lidmi, rasismus, návykové látky, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas. Prevenci byly věnovány i třídnické hodiny. Naše škola zajišťovala v rámci možností a osobní přítomnosti žáků plnohodnotné využívání volného času žáků několika způsoby:

- a) činnost ranní a odpolední školní družiny byla zpřístupněna žákům I. stupně, školní klub žákům II.stupně.

b) celoroční nabídka zájmových útvarů: kroužek Robotika, Taneční kroužek I, Taneční kroužek II, Keramika, Kytara, Sportovní, ...

V současné době jsou pro žáky velmi snadno dostupné různé aktivity spojené s užíváním nikotinu, např. nikotinové sáčky, žvýkácí tabák a různé druhy elektronických cigaret a vaporizérů. V souvislosti s častým výskytem těchto látek u žáků byl upraven školní řád, který zakazuje vnášení, užívání i distribuci těchto látek do školy a na školní akce. Vzhledem k faktu, že kuřáctví a konzumace alkoholu má velkou míru tolerance ve společnosti, je třeba se na problematiku konzumace tabákových výrobků a alkoholu zaměřit již i na 1. stupni, kdy se žáci vzhledem k nízkému věku a vysokým rizikům mohou stát snadno závislými kuřáky. Je proto třeba o negativních dopadech kouření na dětský organismus hovořit v hodinách prvouky, přírodovědy. U žáků 2. stupně se stále častěji setkáváme nejen s konzumací tabákových výrobků, ale také s experimenty či občasným užíváním nelegálních návykových látek. Proto je třeba se žáky o této problematice hovořit, zejména v této době, kdy se mění legislativa v souvislosti s léčbou konopnými výrobky a děti tak mají pocit, že pěstování, distribuce či konzumace je legální. Prevence zneužívání návykových látek je součástí výuky v předmětech Výchova ke zdraví.

Stále je ve škole větší procento dětí pocházející z málo podnětného rodinného prostředí. Stále častěji, si rodina na vlastní dítě nachází méně času a nevěnují mu náležitou péči. V rodinách velmi často chybí jasně stanovené mantinely v chování dětí, ze strany rodičů chybí jejich důsledná kontrola. To následně vede k tomu, že žáci nerespektují pravidla slušného chování k dospělé osobě. V některých rodinách mají rodiče samotní problém vzájemně komunikovat a děti si tyto návyky s sebou přinášejí do školy. V některých případech je špatná spolupráce s rodiči, např. kryjí záškoláctví. Dalším problémem jsou vztahy mezi dětmi, nesnášenlivost mezi žáky, náznaky šikany, vulgární vyjadřování. Rok od roku se stupňuje vulgární vyjadřování žáků směrem k vyučujícím a dospělým, které v některých případech nese znaky šikany.

Kázeňské postihy a snížené známky z chování byly v I. pololetí uděleny většinou za opakované a neustálé zapomínání školních pomůcek, dále za nevhodné chování vůči učitelům, které v některých případech neslo znaky šikany, nevhodné průpovídky, vyrušování v hodinách, nekázeň o přestávkách, neomluvené hodiny, porušování školního řádu a neplnění školních povinností, ale také za hrubost a ubližování spolužákům, kouření v prostorách školy.

Bylo provedeno několik pohovorů se žáky i rodiči. Důvody pohovorů: porušení školního řádu, ubližování spolužákům, provokace, nadávky, nevhodné chování, sprostá a vulgární mluva, agresivní chování, fyzické napadení, šikanu, záškoláctví, opakované nerespektování a slovní napadení učitele, krádež, neomluvené hodiny /viz hodnocení VP.

Vyučující sledují chování dětí, v případě potřeby okamžitě zasahují, situaci řeší. Na I. i II. stupni jsou zavedeny třídnické hodiny min. 1 x za měsíc, častěji dle potřeby. Pokračuje úzká spolupráce vyučujících navzájem, s vedením školy, výchovné poradkyně a školní metodičky prevence se zákonnými zástupci, spolupráce s organizacemi a odborníky, kteří se podílejí na prevenci rizikového chování (PPP Žatec, OSPOD, SVP, SPC). Po domluvě s učitelem ŠMP dochází (dle potřeby) na třídnické hodiny, kde pracuje s žáky v komunitním kruhu. Všichni pedagogičtí pracovníci při své práci řeší spory mezi dětmi přiměřenými prostředky, vyžadují dodržování pravidel společenského chování a školního řádu, zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách a na budování pozitivní atmosféry a bezpečného prostředí ve škole.

Hodnocení preventivního programu

Školní rok 2023-2024

Počet žáků ve škole 170

Školní metodik prevence: Mgr. Helena Gondeková

Základem PP byla výchova našich žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování (upevňování pozitivních hodnot, rozvoj dovedností, které vedou k odmítání forem násilí, agresivity, rasismu a porušování zákona). Plnění preventivního programu 2023/24 na ZŠ Měcholupy u Loun probíhá úspěšně díky systematickému přístupu a zapojení celé školní komunity. Program se zaměřuje na klíčové oblasti, jako je prevence šikany, kyberšikany, závislostí a podpora duševního zdraví. Aktivní spolupráce s odborníky, jako jsou psychologové a pedagogové, umožňuje efektivní realizaci jednotlivých aktivit. Škola také využívá zpětnou vazbu od žáků a rodičů k průběžnému zlepšování programu. Účast na preventivních akcích je vysoká, což svědčí o jejich atraktivitě a účinnosti.

Prevence rizikových projevů u dětí a mládeže se zaměřovala na tyto oblasti:

- ☐ drogová závislost, alkoholismus a kouření
- ☐ kriminalitu a delikvenci
- ☐ virtuální drogy (počítače, televize a video)
- ☐ patologické hráčství (gamblerství)
- ☐ záškoláctví
- ☐ šikanování, vandalismus aj. formy násilného chování
- ☐ xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

Program byl zaměřen:

1. Prevenci rizikových projevů chování:

- ☐ intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- ☐ šikana, kyberšikana
- ☐ záškoláctví
- ☐ závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry apod.), gambling
- ☐ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
- ☐ negativní působení sekt
- ☐ sebepoškozování
- ☐ rizikové sexuální chování
- ☐ krádeže
- ☐ domácí násilí
- ☐ poruchy příjmu potravy

2. Rozpoznávání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravy atd.

Cíle programu:

- ☐ žáci, jejich rodiče a pedagogové školy byli informováni v oblastech prevence rizikových projevů chování
- ☐ byla vedena výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení osobnostních kvalit jedince, využívání technik a metod pro působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- ☐ byly poskytnuty nabídky využití volného času – školní klub, kroužky
- ☐ budovány klasické hodnotové systémy, zavádění etické a právní normy v jednotlivých předmětech, především v Občanské výchově, Výchově ke zdraví
- ☐ pedagogové spolupracovali s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí a mládeže
- ☐ učitelé průběžně sledovali v konkrétních podmínkách a při různých situacích ve škole a dalších školských zařízeních (školní jídelna) žáky z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí
- ☐ školní metodik prevence a výchovný poradce poskytovali poradenské služby žákům a jejich rodičům a zajišťovali poradenské služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele

Náplň programu:

1) Metodické vedení pedagogů

- ☐ Pedagogové se průběžně vzdělávali a problémové případy konzultovali s metodikem prevence a výchovným poradcem
- ☐ Učitelé byli informováni na pedagogických poradách jak rozpoznávat patologické jevy a jak s nimi pracovat, o dostupné literatuře vztahující se k daným tématům

2) Pomoc rodičům a spolupráce s nimi

- ☐ Rodiče byli informováni o daných problémech na třídních schůzkách
- ☐ Byli seznámeni s institucemi poskytujícími odbornou pomoc
- ☐ Byli seznámeni s konzultačními hodinami metodičky prevence, výchovné poradkyně, individuální schůzky byly konány dle potřeby

3) Metodické materiály byly průběžně doplňovány

4) Nespecifická primární prevence byla formou:

- ☐ Školních výletů, exkurzí, zájmových aktivit, projektových dnů
- ☐ Byla zaměřena na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáků, na komunikační dovednosti – spolupráce v týmu, vhodné využití volného času a podpory ke zdravému životnímu stylu, na pozitivní interakce mezi žáky, zařazování metod a forem výuky pro podporu pozitivních sociálních vazeb mezi žáky a učiteli atd.

5) Specifické primární prevence

- ☐ Byly provedeny besedy a přednášky
- ☐ Byla zaměřena na prevenci rizikových projevů chování

6) Zdravé prostředí

- ☐ Žákům byly poskytovány informace z oblasti zdravé výživy (nebezpečí užívání

drog, negativní dopady kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek), z oblasti sexuální výchovy (problematika antikoncepce, nebezpečí pohlavních a pohlavně přenosných chorob)

- ☐ Žáci se aktivně zapojili do výzdoby školy, tříd, úklidu okolo školy, projektů

7) Včleňování informací do příslušných předmětů – občanská výchova, výchova ke zdraví

- ☐ Bylo zjišťováno, posilováno příznivé klima na škole i v jednotlivých kolektivech (třídách), učitelé podporovali pozitivní vztah k menšinám (bránili šikaně a rasismu)
- ☐ Učitelé podporovali zdravé sebevědomí u žáků, komunikační dovednosti, schopnost pomoci, sebekritiku

8) Specifická primární prevence – selektivní

- ☐ Učitelé rozvíjeli komunikační dovednosti žáků
- ☐ Učitelé spolupracovali s rodiči a odborníky
- ☐ Poskytovali informace a kontakty

9) Formování postojů a vytváření pozitivního sociálního klimatu

- ☐ Pedagogové usměrňovali vzniklé konflikty mezi žáky
- ☐ Vytvářejí pozitivní vztahy ve skupinách
- ☐ Podněcovali u žáků asertivní chování

Nespecifická prevence

- 1) Byly pořádány vlastivědné a přírodovědné exkurze a výlety
- 2) Pořádané projektové dny: př. Olympiáda, DEN ZEMĚ, DEN DĚTÍ, JARMARK, Měcholupský maraton, Dýňobraní..
- 3) Byly podporovány sportovní aktivity pořádané školou
- 4) Pasování na čtenáře proběhlo ve spolupráci knihovny z Loun, knihovny Měcholup a obecního úřadu v Měcholupech
- 5) Při zápisu do 1. tříd pomáhali žáci vyšších tříd
- 6) Výlety byly zaměřeny na rozvoj pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám, na utváření pozitivního vztahu ve skupině, na spolupráci
- 7) Zájmové kroužky -Kytara, Tancování, Matematika, Keramika
- 8) Navštívili jsme divadelních představení v Žatci
- 9) Proběhl plavecký kurz pro žáky 4. a 5.třídy
- 10) Žáci se zúčastnili sportovních soutěží a olympiád
- 11) Obhájili jsme titul SVĚTOVÁ ŠKOLA aj

Celoročně učitelé pracovali s očekávanými výstupy:

- ☐ Pojmenování a rozpoznání základních návykových látek
- ☐ Znalost negativních vlivů při užívání návykových látek na zdraví člověka
- ☐ Znalost základních právních norem
- ☐ Orientace v systému kontaktních míst poskytujících odbornou pomoc
- ☐ Orientace v problematice závislosti
- ☐ Osvojení si metod odmítání návykových látek
- ☐ Zaujetí zdravého životního postoje
- ☐ Získání správných zdravotních návyků
- ☐ Orientace v problematice sexuální výchovy
- ☐ Rozpoznání forem násilí
- ☐ Obrana proti různým formám násilí

- ☐ Ovládání sociálních dovedností
- ☐ Další rozvíjení složek své osobnosti
- ☐ Organizace volného času a jeho vhodné využívání

Odpovědnost za plnění PP měli:

- ☐ Školní metodička prevence
- ☐ Ředitelka školy
- ☐ Výchovná poradkyně
- ☐ Třídní učitelé
- ☐ Vyučující výše uvedených vyučovacích předmětů

V letošním školním roce se škola potýkala s těmito negativními projevy chování: zapomínání pomůcek, neplnění zadaných úkolů, kázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů i vůči pedagogům, nevhodné chování ke spolužákům, ničení školního majetku, záškoláctví, šikana, zvýšený počet zameškaných a neomluvených hodin apod. Rodiče problémových žáků jsou o nevhodném chování svých dětí informováni buď telefonicky, nebo písemnou formou, případně jsou zváni do školy. Přestupky, které se týkají závažnějšího provinění proti školnímu řádu, jsou řešeny kázeňskými opatřeními v souladu se Školním řádem.

Všechny tyto negativní jevy byly důkladně prošetřeny za přítomnosti výchovné poradkyně školy /ŘŠ/ Mgr. Kláry Cíglové a školní metodičky prevence Mgr. Heleny Gondekové a třídního učitele. Každý případ byl individuálně prošetřen, vyhodnocen se všemi důsledky z něho vyplývajících. Při řešení negativních projevů chování škola spolupracovala s Odborem sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), sociálními kurátory, Střediskem výchovné péče (SVP)Pšov, Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou a v neposlední řadě s rodiči žáků.

Integrovaní žáci byli zohledňováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které byly nově na tento školní rok vypracovány a potvrzeny konzultanty. Dále byli zohledňováni žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci, kterým je zohlednění jejich vzdělávacích potřeb doporučeno, viz hodnocení VP.

Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování a jednání, vyžadovat dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s rizikovým chováním, spolupráci s rodiči – důsledné plnění konkrétních úkolů, pomoc při řešení chování jejich dětí, větší komunikaci se školou. Snažíme se, aby rodiče více využívali konzultační hodiny učitelů. Za výchovu svého dítěte opravdu zcela odpovídají jen rodiče.

V oblasti prospěchu byli ve třídách v I. a II. pololetí žáci s vyznamenáním, ale jsou i žáci, kteří učivo nezvládli a byli hodnoceni známkami nedostatečnými. (viz hodnocení VP)

Závěr:

Bezpečné prostředí je základním předpokladem školního úspěchu. Cíle vytyčené ŠPP se během školního roku dařilo plnit. Pokud se vyskytnou jakékoliv druhy násilí mezi žáky, okamžitě záležitost šetříme, otevřeně o ní informujeme a případně postihujeme viníky. Naší snahou ale je těmto jevům předcházet – otevřenou komunikací, partnerskými vztahy a institucionalizovanými orgány (školní parlament), nebo speciálně připravenými programy.

Žáci získali řadu znalostí i dovedností v oblasti prevence. Tyto tendence chceme i nadále posilovat a upevňovat. Stejně tak chceme pokračovat ve spolupráci školy s rodiči a širší veřejností. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tematických plánů jednotlivých předmětů a stejně se také dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

Nadále budeme sledovat pravidelnou docházku žáků do školy, snažit se preventivně působit proti záškoláctví, prohlubovat a zdokonalovat formu třídnických hodin a smysluplnou tvorbu třídních pravidel ve všech třídách prvního i druhého stupně. Důsledně vedeme žáky k plnění školních povinností a nošení pomůcek. Dále budeme zvyšovat povědomí žáků o kyberšikaně a jejich právních důsledcích. Výskyt rizikového chování je sledován průběžně a jsou do této činnosti zainteresováni všichni pracovníci školy. Včasné zachycení problému je pro nás prioritní.

Rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, (§ 7 odst. 1 písm. g)

Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků

Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit a předcházet jim, je školní neúspěšnost. Jednou

z možností je individuální práce s žákem, případně s jeho rodinou. Příčinou mohou být individuální rozdíly v osobnosti žáků, jejich motivace a výkonnosti, ale také rodinná výchova.

Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka – např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotními komplikacemi žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci jsou často ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Při řešení školních neúspěchů je nutná úzká spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a žáka samotného. Často je nutná i konzultace s odborníky.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti.

1. Příčiny školní neúspěšnosti

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) rodina - nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné osobnostní a sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace

c) nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

2. Doprovodné projevy školní neúspěšnosti

a) neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie

b) poruchy chování – záškoláctví, útěky ze školy nebo z domova

c) obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese

3. Postoj dítěte a rodičů ke školní práci

Velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci. Tento postoj závisí především na dobré motivaci a zvyšování sebedůvěry dítěte. Postoj žáka ke škole dále ovlivňují i dílčí úspěchy a neúspěchy ve vzdělávacím procesu. Žáci, kteří pracují pod úrovní svých schopností a bez zvýšeného vlastního úsilí, nejsou motivováni k lepším výsledkům a bývají ve škole nespokojeni. Neúspěch může být u žáka podnětem k většímu úsilí a snaze o zlepšení výsledků. Pokud jsou však neúspěchy příliš časté, motivace žáka se rychle snižuje.

4. Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žákových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné žáky".

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

1. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.

2. Odchylka v celkové úrovni inteligence: žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace - zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP - integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.

3. Žáci sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole ve volných hodinách, přístup k internetu ve škole.

4. Žáci s vysokou absencí jsou velmi často ohroženi sklouznutím do školní neúspěšnosti: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví zvýšený dohled nad žákem.

Motivace a zvyšování sebedůvěry:

- ✓ zdůrazňujeme jeho pozitivní stránky
- ✓ klademe na dítě přiměřené nároky
- ✓ oceňujeme jeho jedinečnost
- ✓ umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory
- ✓ podporujeme aktivitu dítěte
- ✓ pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů
- ✓ rozvíjíme u dítěte pocit empatie
- ✓ vyhýbáme se negativnímu srovnávání

Pedagogičtí pracovníci:

- ✓ znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu
- ✓ mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- ✓ spolupracují s třídním učitelem
- ✓ znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností
- ✓ znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav
- ✓ stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu
- ✓ efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- ✓ nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny

5. Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program (plán pedagogické podpory nebo také plán podpůrných opatření)

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči!

a) Po prvním čtvrtletí třídní učitelé písemně informují rodiče žáků, kteří za toto čtvrtletí neprospívají (jsou hodnoceni známkou nedostatečný nebo dostatečný, ale vyučující

vyhodnotí vývoj jako rizikový).

b) Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci rodičů, žáka a vyučujícího - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů).

c) Pokud se situace nezlepšuje, bude nabídnut žákovi podpůrný plán.

d) Pokud žák zamešká více než 100 hodin výuky, vyvolává se jednání s rodiči preventivně. Přítomni třídní učitel, žák a rodič, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, případně učitel předmětu, kde se už objevily problémy. Domluví se podpora žákovi tak, aby byl schopen kompenzovat svou absenci (plán práce, termíny zkoušení, obsah učiva, možnost individuální konzultace, doučování se spolužáky atd.).

e) Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena třídním učitelem.

6. Plán pedagogické podpory (plán podpůrných opatření)

Podpůrný plán pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným.

7. Realizace plánu pedagogické podpory

Pokud selže individuální podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žáku a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán. Po uzavření pololetního hodnocení výsledků vzdělávání navrhne třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími podpůrný plán. S plánem jsou seznámeni rodiče a žák a dojde k jeho podpisu. Po uzavření klasifikace na závěr školního roku je vyhodnocena jeho efektivita.

8. Formy a metody práce

Pro úspěšnost Podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- ✓ podpůrný studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním)
- ✓ zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žákovým vzdělávacím možnostem
- ✓ užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- ✓ používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu
- ✓ individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva
- ✓ vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu
- ✓ domluva konzultační hodin, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit

Rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 7 odst. 1 písm. g)

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáky: Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Měcholupy 1.9.2024

Mgr. Helena Gondeková
školní metodička prevence

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Ve školním roce 2023/2024 proběhla níže uvedená školení:

- Mgr. M. Brejchalová – Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky
- Mgr. M. Brejchalová – Školení pro nové lektory krátkých kurzů pro rozvoj dig. komp.
- Mgr. M. Brejchalová – Kybernetická bezpečnost a prevence
- Mgr. M. Brejchalová – Kybernetická bezpečnost – hesla
- Mgr. M. Brejchalová – Webinář – Třídní management
- Mgr. M. Brejchalová – GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na ZŠ
- Mgr. M. Brejchalová – Robotika s BBC micro:bit
- Mgr. M. Brejchalová – Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ
- Mgr. M. Brejchalová – První kroky s Canvou
- Mgr. M. Brejchalová – Programování her na ZŠ
- Mgr. M. Brejchalová – Micro:bit a LED pásek
- Mgr. M. Brejchalová – Použití umělé inteligence pro pedagogy – od základů k prak. využití
- Mgr. M. Brejchalová – Autorské právo
- Mgr. M. Brejchalová – Algoritmizace – Micro:bit – základy 1
- Mgr. M. Brejchalová – Algoritmizace – Micro:bit – základy 2
- Mgr. K. Cíglová – Učím, tedy jsem

Mgr. S. Dlouhá – Studium k výkonu specializ. činn. – prevence social. – patolog. jevů
 Mgr. S. Dlouhá – Projektové vyučování v základní vzdělávání
 Mgr. H. Gondeková – Učím, tedy jsem
 M. Krohová – Syndrom vyhoření a jak mu předcházet
 D. Burešová – Syndrom vyhoření a jak mu předcházet
 Mgr. L. Městecká – Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnutí
 Mgr. M. Vargová – Asertivní řešení problémů
 L. Zelenková – Rizikové chování pro asistenty pedagoga
 E. Szucsová – Rizikové chování pro asistenty pedagoga
 Mgr. K. Cígllová – Použití umělé inteligence (AI) pro pedagogy Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (§ 7 odst. 1 písm. h)

Ve školním roce 2023-2024 proběhla u nepedagogických pracovníků tato školení:

BOZP – p. Růta - všichni zaměstnanci

Školní jídelna - metodička p. Kadlecová- L. Kindermanová, M. Cibulková, H. Trojanová

- Mgr. Pavel Zeman - novela zákona o ped. pracovnících – L. Kindermanová

- seminář InterGast vaření – L. Kindermanová

- školení obslužnosti traktůrku, motorové pily, křovinořezu, práce ve výškách – P. Exner

S. Kučerová – Mediální a informační vzdělávání v době umělé inteligence

S. Kučerová – Generativní AI pro učitele – úvodní seminář pro 1. a 2. stupeň ZŠ

S. Kučerová – Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v ZŠ

S. Kučerová – Psychická odolnost pedagoga

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše škola v letošním školním roce obhájila titul Světová škola na dalších 5 let.

Školní akce 2023/2024

Září

13.09.2023	celá škola	Den naruby - Hrdá škola
21.09.2023	vybraní žáci z 8. a 9.tř	Přespolní běh, Žatec
22.09.2023	celá škola	9.měcholupský maraton
27.09.2023	žáci 8.tř	Agroday

Říjen

9.-13.10.2023	celá škola	72 hodin
11.10.2023	žáci 9.tř	Odpadové hospodářství - obec
12.10.2023	celá škola	Drakiáda
19.10.2023	celá škola	Oběd na přání - 1.tř
19.10.2023	žáci 2.tř	Knihovna Měcholupy
20.10.2023	vybraní žáci z 8. a 9.tř	Florbalový turnaj o Pohár základních škol města Žatec

25.10.2023	celá škola	Dýňobraní
31.10.2023	družiny	Dýňohrátky
Listopad		
02.11.2023	vybraní žáci z 8. a 9.tř	Přebor obchodní akademie ve florbale, Žatec
02.11.2023	celá škola	Vědecká show
03.11.2023	vybraní žáci z 6. a 7.tř	Přebor obchodní akademie ve florbale, Žatec
07.11.2023	žáci 8. a 9.tř	Exkurze, elektrárna Ledvice
16.11.2023	žáci 9.tř	Výstava vzdělávání
24.11.2023	žáci 9.tř + vybraní žáci 7. a 8.tř	DOD Podbořany
29.11.2023	žáci 1. a 2.tř	Přespání ve škole
Prosinec		
04.12.2023	celá škola	Mikuláš
04.12.2023	družiny	Čertovské odpoledne ve družině
12.12.2023	vybraní žáci 9.tř	Litvínovský Choroš - vědomostní soutěž
12.12.2023	žáci 1.+2.tř	Zdravá 5
14.12.2023	celá škola	Vánoční jarmark
15.12.2023	žáci 5.tř	Nakupování se Zdravou 5
19.12.2023	žáci 8.tř	Výlet do Prahy
20.12.2023	žáci 7.tř	Přespání ve škole
Leden		
08.01.2024	celá škola	Tříkrálová sbírka
11.01.2024	žáci 2.tř	Přírodovědné centrum Žatec
12.01.2024	vybrané žákyně 9.tř	Překladatelská soutěž, OA Žatec
12.01.2024	vybrané žákyně 9.tř + 8.tř	Turnaj v přehazované, OA Žatec
17.01.2024	7.,8.,9.tř.	Preventivní přednášky
25.01.2024	žáci 8.tř.	Bruslení Žatec
30.01.2024	celá škola	Den her - Hrdá škola
31.01.2024	žáci 4.+5.tř	Přespání ve škole
Únor		
16.02.2024	7.,8.,9.tř	Beseda - městská policie Žatec
20.02.2024	celá škola	Den rodičů a prarodičů - Hrdá škola
22.02.2024	1.+2.tř	Přírodovědné centrum Žatec
Březen		
04.03.2024	4.,5.,6.tř	Beseda - městská policie Žatec
04.03.2024	8.+9.tř	Termovize - projektový den
05.03.2024	1.stupeň	Divadlo Žatec, prevence-nástrahy internetu
13.03.2024	1.,2.,3.tř	Beseda - městská policie Žatec
15.03.2024	1.+2.tř	Přírodovědné centrum Žatec
19.03.2024	celá škola	Den společného umění - Hrdá škola
20.03.2024	celá škola	Jarní trhy
21.03.2024	celá škola	Ponožkový den
27.03.2024	celá škola	Den lesů
Duben		
08.04.2024	celá škola	Den otevřených dveří

11.04.2024	celá škola	Zápis do 1.ročníku
11.04.2024	vybraní žáci 7.,8.,9.tř	Minifotbal Žatec
12.04.2024	vybraní žáci 6.,7.tř	Minifotbal Žatec
18.04.2024	vybraní žáci 4.,5.tř	Vybíjená Žatec
25.04.2024	1.tř	Knihovna Měcholupy
30.04.2024	celá škola	Den Země

Květen

10.05.2024	vybraní žáci 5.,6.tř	Soutěž mladých cyklistů, Žatec
14.05.2024	celá škola	Den hokeje - Hrdá škola
20.05.2024	celá škola	Den šílených účesů - Hrdá škola
21.05.2024	celá škola	Workshop - policie, hasiči
22.05.2024	vybraní žáci 6.,7.tř	Mladý záchranář
23.05.2024	žáci 2.tř	Přírodovědné centrum Žatec
29.05.2024	žáci 1.+2.tř	Beseda s Petrou Martiškovou
31.05.2024	celá škola	Den dětí

Červen

05.06.2024	žáci 1.třídy	Pasování prvňáčků na čtenáře
05.06.2024	žáci 2. + 3.tř	Sportovní den ve Staňkovicích
07.06.2024	celá škola	1.Olympiáda
12.06.2024	celá škola	Školní akademie
13.06.2024	žáci 1. + 2.tř	Exkurze zámek Krásný dvůr
14.06.2024	1.stupeň	Zámecké slavnosti
17.06.2024	4.+ 5.tř	Třídní výlet - parník po Vltavě
18.06.2024		Návštěva dětí z MŠ Svojetín
18.6.-19.6.2024	žáci 1.+3.tř	Třídní výlet Vikletice
19.06.2024	žáci 2.tř	Loučení se školou - přespání ve škole
20.06.2024	vybraní žáci	Bečov nad Teplou - sběr
24.06.2024	žáci 8.tř	Třídní výlet - pražské Benátky
24.06.2024	1.-6.tř	Tonda obal na cestách
24.06.2024	dužiny	Přespání ve družině - Hurá prázdniny
25.06.2024	žáci 6.tř	Třídní výlet - vrch Rubín
25.06.2024	žáci 7.,8.,9.tř	Školní výlet - parník, Zoo Praha
27.06.2024	žáci 7.tř	Farma Radíčeves

Realizované projekty z cizích nebo vlastních zdrojů

Název projektu	Hodnocení
IROP – školní cvičná kuchyňka Reg. č.projektu -CZ.06.05.01/00/22-048/0004315 2 500 000,-	Stavební úpravy proběhly v průběhu letních prázdnin 2024, kuchyňka vybavena novým moderním nábytkem a gastro spotřebiči na nejvyšší úrovni
Nové prostory pro ŠD I., II. – investor – městyse Měcholupy – stavební úpravy a změna užívání místnosti – základní škola Měcholupy 513 640,-	Stavební úpravy proběhly v průběhu letních prázdnin 2024. Družiny se nyní nachází v suterénu budovy školy v nových moderních prostorách. Jsou vybaveny novým stylovým nábytkem a pomůckami.
Školní jídelna – podlaha, malba stěn 102 147,-	Z rozpočtu školy
Národní plán obnovy - Digipropast, digipomůcky 128 000,-	Interaktivní monitor, notebooky, mikrobity
Dobrý skutek Dar	Interaktivní monitor
Nábytková banka Dar	Jako dar jsme dostali nádherné regály, police a stolky Kallax. Moc za ně děkujeme. V družinách a přípravné třídě plně využíváme.
Potravinová banka Dar	Odměny pro děti
PC učebna 45 000,-	Nově přestěhována do 1. N.P. budovy školy
Ovoce a mléko do škol	Každý rok jsme zapojeni do tohoto projektu, dětem ovoce i mléko moc chutná.
Orlen-unipetrol 40 000,-	Vybavení multifunkční učebny pomůckami.

j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V průběhu školního roku 2023/2024 proběhla na naší škole kontrola ze strany České školní inspekce při realizaci šetření TALIS 2024. V současné době byl realizován čtvrtý cyklus TALIS, do kterého je zapojeno téměř 50 států a ekonomik. **Pilotní sběr dat** cyklu **TALIS 2024** v ČR proběhl v období **března 2023**. **Hlavní sběr dat** v ČR proběhl v období **března a dubna 2024**. Zveřejnění zjištění z TALIS 2024 je plánováno na říjen 2025.

Dále jsme spolupracovali s ČŠI při novém způsobu podávání přihlášek na střední školy.

k) základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023

Příjmy celkem: 18 742 755,23

z toho: 1 610 000,00 Kč příspěvek městyse Měcholupy

15 720 992,00 Kč příspěvek KÚ Ústí nad Labem

222 400,00 Kč příspěvek na účelové dotace

100 977,00 Kč příspěvek od nadace ČEZ

57 674,00 Kč dotace šablony IV

17 712 043,00 Kč příspěvky celkem

59 660,00 Kč poplatky za školní družinu

826 449,23 Kč tržby za obědy

100 571,00 Kč použití RF na šablony

44 032,00 Kč ostatní příjmy

1 030 712,23 Kč

Náklady celkem: 18 629 299,55 Kč

z toho: 11 298 177,00 Kč mzdy

345 918,00 Kč OPMP

3 824 338,00 Kč zákonné soc. a zdr. pojištění

106 899,00 Kč nemocenská

228 101,00 Kč FKSP

47 521,00 Kč zákonné pojištění

826 449,23 Kč spotřeba potravin

103 585,50 Kč učebnice a učební pomůcky

6 550,00 Kč DVPP

5 837,00 Kč odb. literatura a časopisy

912 042,00 Kč spotřeba energie

6 049,96 Kč opravy

7 906,00 Kč cestovné

40 848,00 Kč odpisy

173 255,95 Kč mater. na údržbu, provoz školy

447 105,36 Kč služby

189 973,60 Kč majetek 3000-40000 Kč

25 011,95 Kč majetek OEHM do 3000 Kč

33 731,00 Kč ostatní náklady

Výnosy 18 742 755,23 Kč

Náklady - 18 629 299,55 Kč

Hospodářský výsledek: 113 455,68 Kč

Vyhotovila: Kindermanová Lenka – účetní školy

I) Ostatní:

Ukrajinská problematika

V letošním školním roce máme 1 žákyni v návaznosti na aktuální dění na Ukrajině a příchod ukrajinských občanů do ČR. Naše škola ve spolupráci s Městysem Měcholupy spolupracovala při pomoci ukrajinským občanům.

Změna v ŠVP v předmětu informatika

MŠMT podle § 184 a školského zákona byly provedeny v ŠVP, kapitola 11 RVP ZV, nabývající účinnosti od 1.2.2021. I v letošním školním roce jsme pokračovali dle upraveného ŠVP dle aktualizovaného RVP ZV s novou informatikou a digitálními kompetencemi. Je nahrazena vzdělávací oblastí informatika s novým obsahem zaměřena na rozvoj informativního myšlení. Vyučovací předmět informatika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni se vyučuje ve čtvrté a páté třídě s dotací 1.hodiny a na druhém stupni s dotací 1. hodiny v každém ročníku. Opět jsme využili jsme finanční pomoci nákupu **digitálních pomůcek i tzv. digitální propasti.**

PŘÍLOHY: